

# *Somos Científicos, isácanos de aquí!*

*Informe de evaluación  
curso 2016-17*

**Actividad desarrollada por:**



**Con la colaboración de:**



*“Me parece mucho más dinámica y entretenida (e incluso adictiva) que otras actividades, como charlas en institutos o masterclasses.*

*No sólo para los que "reciben" la divulgación, sino también para nosotros.” – científico, mayo 2017*

*“Esta actividad me encantó porque te aclara las dudas que se crean en la cabeza, y no una simple duda, sino dudas que piensas que nunca nadie te va a aclarar. Yo apenas sabía qué preguntar, pero cuando te responden a una pregunta luego quieres saber más y más. ¡Me encantaría repetir!” – estudiante, mayo 2017*

*“Para mi, el mejor resultado fue que el alumnado descubriese que la ciencia no es solo algo que viene en los libros, y que alguno fuese capaz de descubrir y confesar que en el futuro querrían ser como alguno de los científicos de la zona.” – docente, noviembre 2016*

## Resumen ejecutivo

1. En el curso 2016-17, **Somos Científicos ha creado conversaciones entre 3888 estudiantes y 40 científicos, a través de 2532 preguntas y 90 horas de chat.** Esto es posible gracias a la colaboración de Educaixa y la reciente incorporación de FECYT.
2. Hemos organizado **las dos primeras zonas temáticas de Somos Científicos: Zona Medioambiente y Zona Biomedicina**, cada una con 5 especialistas en estos temas.
3. **145.000 usuarios visitaron [somoscienticos.es](http://somoscienticos.es) durante el curso 2016-17**, muchos de ellos dirigidos a las preguntas registradas en la web por buscadores como Google, cuando teclean una duda científica cuya respuesta está en nuestra web.
4. **Somos Científicos fomenta la accesibilidad a la ciencia en varios niveles:** Internet pone en contacto a científicos de cualquier parte con estudiantes de zonas rurales o barrios deprimidos. Además, el anonimato y el hecho de que los alumnos dirijan la actividad fomenta la participación de estudiantes brillantes y de aquellos con dificultades de aprendizaje; así como de la persona más tímida o la más extrovertida.
5. **Todos los profesores y científicos que rellenaron nuestra encuesta volverían a participar** en Somos Científicos y recomendarían participar a sus colegas.
6. **Tras participar en Somos Científicos, el alumnado ve más factible tener un trabajo relacionado con la ciencia.** El impacto de la actividad parece ser mayor en las chicas.
7. Hay 416 docentes y 318 investigadores registrados para participar en Somos Científicos. **La demanda de clases ha triplicado nuestra oferta, lo que nos ha permitido seleccionar preferentemente centros educativos públicos y rurales.**
8. **La tasa de abandono de docentes en Somos Científicos es del 6,8%, un valor tres veces más bajo que el estándar del 20% habitual para actividades gratuitas.**

## Recomendaciones

1. **Necesitamos más colaboraciones con instituciones interesadas en generar vías de contacto entre ciencia, tecnología y sociedad.** Así lograremos organizar zonas temáticas sobre física, ingeniería, informática, o ciencias sociales y **dar respuesta a la alta demanda, que ha dejado a 7000 estudiantes sin participar este curso.**
2. La mayoría de las clases participantes son de 4º ESO y 1º Bachillerato. En el futuro **daremos prioridad a primaria y primer ciclo de secundaria**, para fomentar el contacto con científicos antes de la elección de itinerarios formativos.
3. En respuesta a las peticiones de docentes para tener más sesiones de chat, **abriremos todos las salas de chat el último viernes de la actividad, de 12h a 14h.**
4. Si en el futuro mantenemos la financiación necesaria para celebrar dos actividades por curso, **procuraremos más plazas en la actividad de noviembre y menos en la del tercer trimestre**, cuya fecha variará en función del calendario escolar.

# Índice

<b>Resumen ejecutivo</b> .....	<b>3</b>
Recomendaciones	3
<b>Índice</b> .....	<b>4</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>5</b>
<b>Cómo fue Somos científicos 2016-17</b> .....	<b>6</b>
Somos Científicos en cifras	6
Zonas temáticas	7
<i>Elección de zonas temáticas</i>	7
Visitas a la web	8
De qué se habló en los chats y en las preguntas	8
<b>Centros educativos</b> .....	<b>12</b>
Selección de los centros educativos	13
<i>Tasa de abandono entre docentes</i>	14
Demanda en América Latina	14
<b>Estudiantes participantes</b> .....	<b>15</b>
Somos Científicos: una actividad para todos	15
Qué valoran los estudiantes en los científicos	16
Impacto en los estudiantes	18
Impacto en los profesores... y en sus estudiantes	21
<b>Científicos participantes</b> .....	<b>23</b>
Impacto en los científicos participantes	26
<b>Adecuación y accesibilidad</b> .....	<b>27</b>
Accesibilidad para clases y docentes	27
<i>Idiomas cooficiales</i>	28
<i>Tiempo de interacción en los chats</i>	29
<i>Fechas de Somos Científicos</i>	30
Accesibilidad para los científicos	30
<i>Tiempo dedicado</i>	31
<i>Calendario de chats</i>	31
<b>Cobertura en medios</b> .....	<b>32</b>
<b>ANEXO 1 Encuestas de satisfacción completas</b> .....	<b>33</b>

## Introducción

Somos Científicos, ¡sácanos de aquí! es evento divulgativo que **pone en contacto a científicos con estudiantes de 10 a 18 años de toda España, a través de internet en [somoscientificos.es](http://somoscientificos.es)**

Los investigadores crean un perfil en la página web, responden a las preguntas de los estudiantes sobre ciencia, sus investigaciones, el infinito y más allá; y se comunican directamente con ellos a través de chats de texto. Los estudiantes votan a su favorito o favorita para que gane un premio de 500 € a invertir en más divulgación.

El evento está organizado en zonas temáticas dentro de la web. En cada zona, interaccionarán cinco científicos y 25 clases de primaria, secundaria o bachillerato. Las zonas pueden ser de temática general, con investigadores de diferentes disciplinas (en este caso llevan el nombre de elementos de la tabla periódica) o temáticas, con cinco personas trabajando en una misma área, (por ejemplo Zona Física de Partículas o Zona Órganos).

El formato de Somos Científicos, ¡sácanos de aquí! sigue el modelo anglosajón "[I'm a Scientist, Get me out of here!](#)". El evento se lleva realizando en Reino Unido desde 2008. A día de hoy, se celebran unas 50 zonas al año en Reino Unido, pero también ha sido exportado a Irlanda, Australia, Estados Unidos, Kenia, Malasia y Vietnam.

El evento piloto de Somos Científicos fue posible gracias a la colaboración de la Obra Social la Caixa. A día de hoy, la actividad está financiada por la [Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología](#)- Ministerio de Economía, Industria y Competitividad y también cuenta con la colaboración de [Educaixa y la Obra Social la Caixa](#).



En el curso 2016-17, Somos Científicos se ha celebrado en dos ocasiones: noviembre de 2016, coincidiendo con la Semana de la Ciencia, y mayo de 2017. En cada una de estas actividades se han organizado cuatro zonas temáticas; cada una con cinco investigadores y 25 clases. Así pues, **se han puesto en contacto a un total de 40 investigadores e investigadores con 200 clases de todo el territorio español.**

# Cómo fue Somos científicos 2016-17

## Somos Científicos en cifras

En el curso 2016-17 hemos celebrado Somos Científicos en dos ocasiones:

- **Somos Científicos noviembre 2016:** durante la Semana de la Ciencia: 3 zonas generales (Berilio, Boro, Carbono) y una zona temática (Medio Ambiente)
- **Somos Científicos mayo 2017:** 3 zonas generales (Flúor, Nitrógeno, Oxígeno) y una zona temática (Biomedicina).

En total, en el curso 2016-17, Somos Científicos ha creado conversaciones entre **3888** estudiantes y **40** científicos de toda España.

	Media por zona nov. 2016	Media por zona mayo 2017	Media histórica por zona	Total curso 2016-17
Centros docentes	14,5	16	16	122
Estudiantes registrados	494	478	485	3888
% estudiantes que han preguntado, chateado o votado	83%	71%	80%	77%
Preguntas enviadas	761	818	834	6196
Preguntas aprobadas	334	299	335	2532
% Pregunta aprobadas	47%	37%	41%	42%
Respuestas	687	562	629	4996
Media de respuestas por científico	137	112	126	130
Comentarios	38	29	40	268
Votos	385	329	368	2852
Chats	22	22	23	176
Líneas de chat	7991	9970	8279	71884
Media de líneas por chat	367	456	362	412

En la tabla se representan las cifras clave (número de centros educativos, estudiantes registrados, preguntas aprobadas, respuestas recibidas...) de media por cada zona en los eventos de noviembre de 2016 y mayo de 2017, la media histórica por zona y las cifras totales del curso 2016-17.

El porcentaje de estudiantes activos (% estudiantes que han preguntado, chateado o votado) es inferior en mayo de 2017 debido a que los equipos de los centros educativos de la Comunidad de Madrid se vieron afectados por el ataque del virus informático *wannacry* durante la segunda semana de la actividad y recibieron órdenes de no usarlos. Algunos profesores animaron a sus clases a conectarse en casa o utilizando sus teléfonos móviles en clase, pero otros decidieron ser más conservadores y sus clases no continuaron con la actividad, aunque los estudiantes ya habían iniciado sesión.

**El porcentaje de preguntas aprobadas varía en función de la actividad de cada zona.** El equipo de moderación elimina preguntas repetidas, irrelevantes u ofensivas (una minoría), envía emails que animan a los estudiantes a releer los perfiles de los científicos (en caso de que la pregunta esté contestada allí), y asocia preguntas similares de distintos estudiantes. El grado de tolerancia para considerar una pregunta similar a otra o eliminar preguntas irrelevantes depende de la actividad de cada zona. En una zona donde los científicos contestan cada vez a más preguntas y están felices de donar su tiempo, el equipo de moderación será más laxo. Por otro lado, en una zona donde los científicos disponen de menos tiempo o las clases envían muchas preguntas, la política de moderación será más estricta.

**En noviembre de 2016 introducimos una nueva maquinaria de chat.** El nuevo chat, desarrollado de manera central en Reino Unido y exportado al resto de países donde se desarrolla la actividad, incorpora las sugerencias de científicos y docentes participantes que han participado en los últimos años, incluidos los participantes en el piloto de Somos Científicos. En noviembre 2016, nos encargamos de testar la nueva maquinaria, que funcionaba a pleno rendimiento en mayo de 2017; lo que se puede apreciar por el aumento del número de líneas por cada sesión de chat.

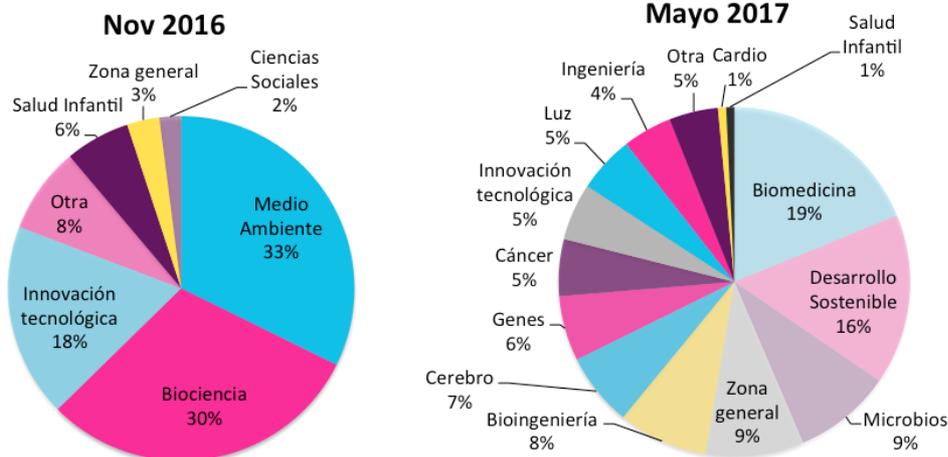
### Zonas temáticas

Las zonas **Medioambiente y Biomedicina han sido las primeras zonas temáticas de Somos Científicos.** Decidimos organizar zonas temáticas a tenor de las sugerencias de los docentes que participaron en la actividad piloto de abril de 2016. Estas dos zonas fueron un éxito; seguiremos organizando al menos una zona temática por actividad en el futuro.

### Elección de zonas temáticas

Para elegir los temas de estas zonas, propusimos una serie de opciones basadas en las líneas de financiación principales de nuestros colaboradores (Obra Social la Caixa y FECYT, este último a partir de 2017). Los docentes de nuestra lista de correo, votaron cuáles eran sus temas favoritos antes de cada evento y se seleccionaron los temas teniendo en cuenta estas votaciones.

En el futuro, esperamos poder incorporar a otros colaboradores, lo que nos permitirá organizar zonas temáticas sobre los temas de interés de diferentes instituciones.



## Visitas a la web

Entre el uno de septiembre de 2016 y el uno de julio de 2017, [somoscientificos.es](http://somoscientificos.es) ha recibido visitas de 145.000 usuarios, de los cuales el 80% fueron nuevos visitantes.

Un porcentaje importante de los nuevos visitantes (67%) son dirigidos a [somoscientificos.es](http://somoscientificos.es) por buscadores web (Google, Yahoo...) cuando teclean “somos científicos”, o cuando buscan respuestas a preguntas relacionadas con la ciencia como [“vinagre y bicarbonato”](#) 69800 vistas, [“qué pasa cuando una persona está en coma”](#) 13500 vistas, o [“cual es la célula más grande”](#) 8300 vistas.



Los picos que se observan en la imagen corresponden con los eventos de noviembre de 2016 y mayo de 2017.

## De qué se habló en los chats y en las preguntas

**El alumnado quería saber sobre el día a día de los científicos y científicas:** su trabajo, la vida en el laboratorio, qué experimentos hacen, etc. Hubo muchas preguntas sobre la situación laboral de cada participante, así como posibles opciones de futuro y recomendaciones de carreras y estudios para dedicarse a diferentes ramas de la ciencia.

Los temas de investigación de los científicos también acapararon la atención de gran número de estudiantes. Las investigaciones sobre enfermedades como el cáncer, la diabetes o el párkinson, tomaron un carácter central en muchas de las conversaciones de los chats. Otros tema estrella fue el uso de animales en experimentación, o las investigaciones de ciertos participantes sobre terremotos, el deshielo de los polos, dinosaurios, o la calidad del agua.





Algunos ejemplos de más de 2500 preguntas aprobadas:  
Haz clic para visitar abrir cada pregunta en la web de Somos Científicos.

**“¿Qué puedo hacer desde casa para desacelerar la descongelación del ártico?”**

**“¿Merece la pena la frustración, agotamiento y cansancio de la investigación?”**

**“¿Se podría desarrollar Jurassic Park en 2017?”**

**“¿Qué opináis del sistema educativo actual?”**

**“¿Qué haces cuando te confundes?”**

**“¿Por qué cruzamos los dedos para tener suerte?”**

**“¿dedicáis más tiempo a haceros preguntas o a desarrollar un proyecto?”**

**“¿Para ser científico hay que ser superdotado?”**

**“¿Qué opinas de las medidas tomadas en Madrid para evitar la contaminación?”**

**“¿Qué novelas científicas recomendarías a estudiantes?”**

**“¿Es verdad que el Wifi hace daño?”**

**“¿Trabajáis con animales? ¿no os parece egoísta?”**

**“¿Cómo es la experiencia de trabajar en otros países?”**

**“¿Empezaste a investigar el cáncer por algún caso cercano?”**

**“¿Se pueden ver matemáticas en los videojuegos?”**

**“Si fueses político, ¿qué medidas aplicarías para frenar el cambio climático?”**

**“¿Cómo se sabe el color de los fósiles?”**

**“Si fueras una parte del cuerpo, ¿cuál serías?”**

**“Quiero estudiar una carrera que no tiene muchas salidas, ¿crees que debería hacerlo?”**

**“¿Por qué nuestro planeta se llama Tierra, si lo que más hay es agua?”**

**“Sabemos más cosas del espacio de nuestro planeta, ¿qué opinas de eso?”**

**“He oído la palabra cuántico antes, pero no sé lo que significa, ¿me explicas?”**

**“¿Por qué hay pocas chicas en ciencia?”**

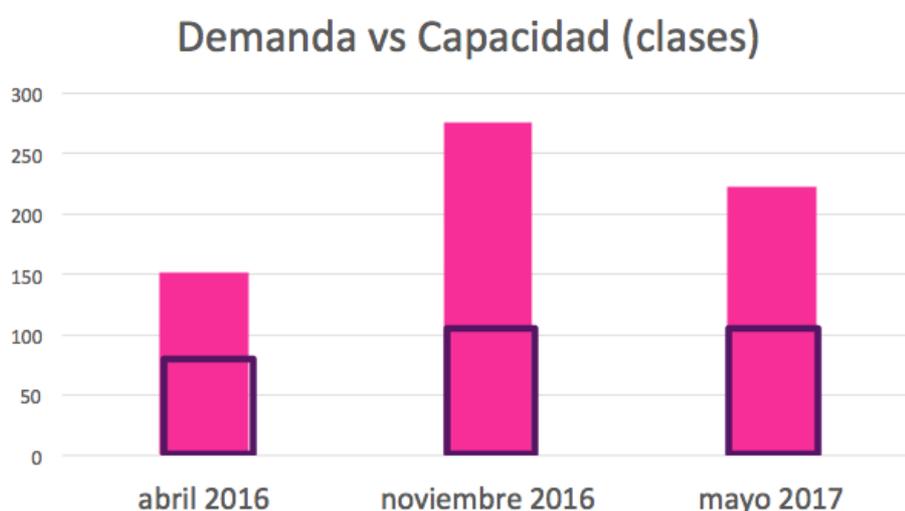
**“Cuando se estudia una cura, ¿es para ayudar o para hacerse famoso?”**

## Centros educativos

A fecha de 5 de julio de 2017, hay **416 docentes registrados para participar en Somos Científicos**.

Los docentes interesados se pueden registrar en cualquier momento usando el [formulario](#) que encuentran en nuestra web. Luego, cada vez que empezamos a organizar una actividad, les enviamos un email preguntando con cuántas clases quieren participar.

Nuestra oferta en el curso 2016-17 ha sido de 4 zonas por evento. En cada zona podemos alojar 25 clases, lo que nos dota con una capacidad de 100 clases por evento. La demanda ha superado con creces estos números, llegando casi a triplicarlos en noviembre de 2016.



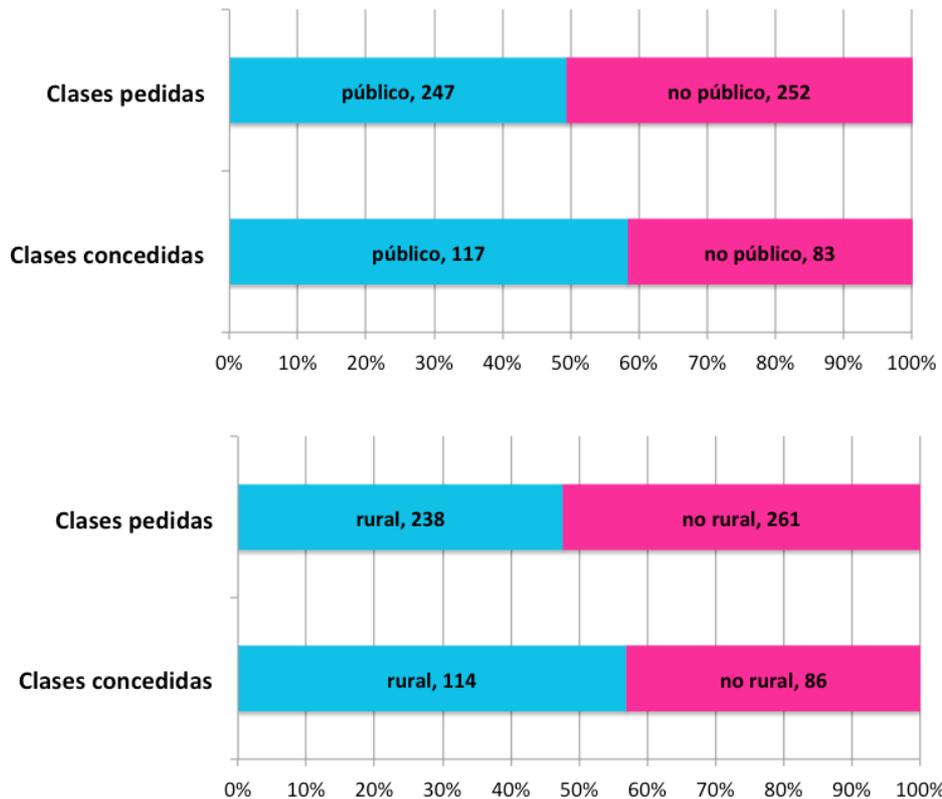
*La demanda se representa en las columnas rosas y la oferta en las cajas moradas.*

**La oferta sólo está limitada a nivel financiero.** Contamos con un sistema de organización completamente escalable que nos permitiría duplicar el número de plazas de manera sencilla e inmediata de contar con la financiación suficiente.

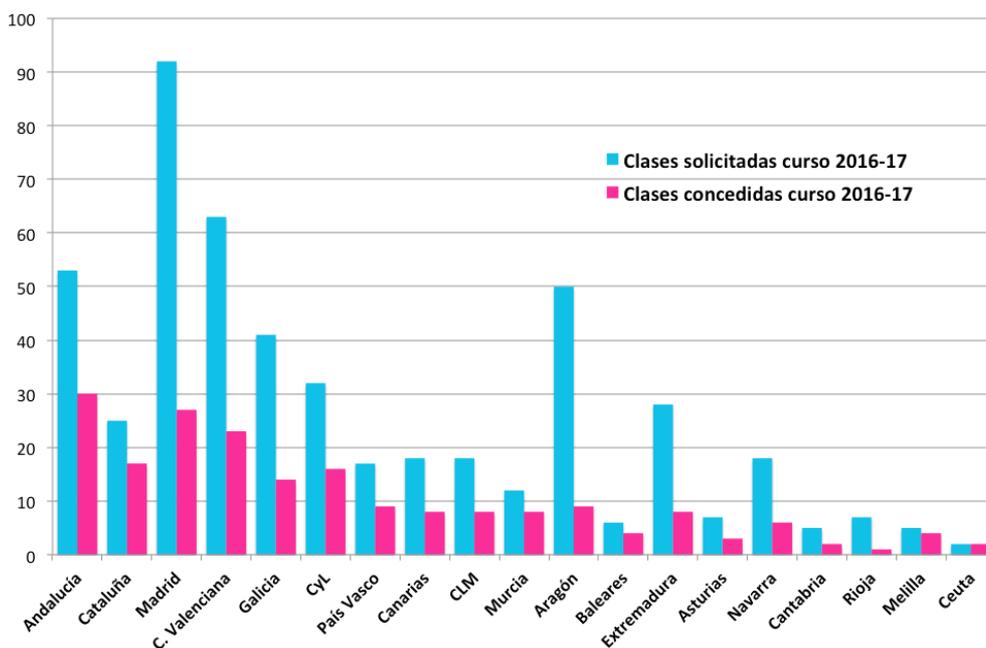
Por esto, es una de nuestras prioridades generar nuevas colaboraciones con instituciones interesadas en establecer nuevas vías de contacto entre ciencia, tecnología y sociedad. De esa manera, lograremos **reducir el número de estudiantes que se quedan sin participar en Somos Científicos, que estimamos que ascendió a más de 7000 estudiantes**, en el curso 2016-17.

**Selección de los centros educativos**

La alta demanda registrada nos permitió seleccionar a los centros participantes, dando **prioridad a los públicos y rurales**, ya que son los que más dificultades suelen tener para acceder a actividades de divulgación, ya sea por cuestiones de falta de fondos o por la distancia que les separa de museos de ciencia, centros de investigación y universidades.



También tenemos en cuenta la localización geográfica, de forma repartimos las plazas disponibles de manera proporcional a la población de cada comunidad autónoma.



Se puede observar que **Madrid es la comunidad con más diferencia entre la demanda y la oferta disponible, seguida por Aragón y la Comunidad Valenciana**. Esto quiere decir, que en estas comunidades hay mayor competitividad por conseguir una plaza, de forma que los centros privados, concertados o situados en ciudades de estas comunidades tienen menos probabilidades de obtener una plaza que los situados en comunidades donde hay menor demanda.



Para contrarrestar este efecto, **nos gustaría incorporar financiación de instituciones interesadas en aumentar el interés por la ciencia y la tecnología y la cultura científico técnica de la Comunidad de Madrid, Aragón y la Comunidad Valenciana**. También estamos pensando en establecer un sistema de reserva de plaza previo pago, de manera que aquellos centros que lo deseen, puedan reservar su plaza, garantizando su participación.

A la izquierda se muestra la distribución geográfica de los centros participantes durante el curso 2016-17. Haz [clic](#) para ampliar y explorar.

### Tasa de abandono entre docentes

Pedimos a los docentes a los que se otorgamos una plaza que si deciden no participar en la actividad, nos avisen cuanto antes para poder ceder su lugar (valorado en 200 € por clase) a otras clases. Si finalmente no participan y no nos avisan (o no lo hacen con la antelación suficiente), tendrán menos probabilidades de participar en el futuro.

Este sistema nos garantiza **una tasa de abandono del 6,8%. Un valor muy bajo en comparación con el estándar del 20%** que se suele considerar para actividades gratuitas.

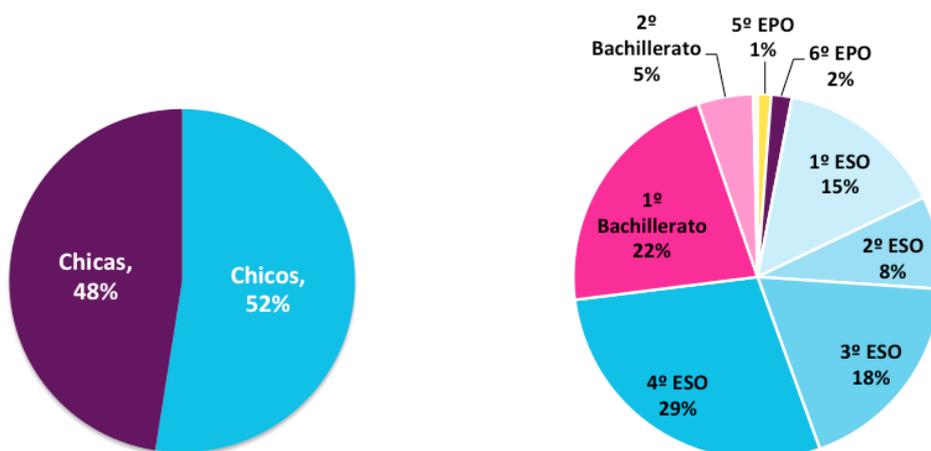
### *Demanda en América Latina*

Un 5% de los docentes de nuestro registro ejercen en América Latina. No hemos realizado ninguna promoción orientada a incorporar docentes de estos países, pero hemos recibido peticiones desde [México, Argentina, Colombia, Perú, y Uruguay](#).

En base a esto, y con la intención de buscar vías de colaboración institucional para llevar Somos Científicos a alguno de estos países, organizamos un [webinar](#) el 6 de abril de 2017, en colaboración con Iberciencia y la Organización de Países Iberoamericanos. De nuevo, recibimos interés – en directo y a través del email – de docentes y profesionales de diferentes países (Perú, Colombia, República Dominicana...), pero esto no se materializó en el desarrollo de lazos institucionales.

## Estudiantes participantes

3888 estudiantes participaron en Somos Científicos en el curso 2016-17. Cuando inician sesión en la web, pueden rellenar una serie de preguntas sobre sí mismos, incluyendo su curso y género. Estas son las respuestas de los 1926 estudiantes (50% del total) que rellenaron estas preguntas:



Como era de esperar, teniendo en cuenta que la inmensa mayoría de los centros educativos españoles son mixtos, hay una división por género muy próxima al 50%. Sin embargo, la división por cursos no es tan equitativa, **destacando las clases de 4º de ESO y 1º de Bachillerato.**

Hasta el momento, no hemos tomado en cuenta el curso de las clases participantes a la hora de otorgar plazas, pero a partir de ahora **nos plantearemos priorizar las clases de los primeros curso de secundaria y los últimos de primaria.** Es importante que los alumnos tengan la oportunidad de contactar con científicos y científicas reales en los niveles más básicos de su educación, antes de empezar a escoger asignaturas optativas e itinerarios formativos.

### **Somos Científicos: una actividad para todos**

Una de las prioridades de Somos Científicos es democratizar el acceso al diálogo con científicos. Internet nos permite poner en contacto a científicos desarrollando su labor en cualquier parte del mundo con estudiantes del pueblo más remoto.

*“me encanta que el hecho de ser una actividad online permite que dicho trabajo llegue a lugares que sería impensables que hubiera ciencia. Institutos que se encuentran en pueblos pequeños o alejados de grandes polos de investigación son zonas a las que sin lugar a dudas hay que llevar la investigación y la divulgación científica.” – científico, mayo 2017*

Pero el fomento de la accesibilidad va más allá: cada usuario es anónimo, dando a todos la oportunidad de plantear preguntas, ya se trate de la persona más extrovertida o la más tímida de la clase. Los propios alumnos dirigen la actividad; dotando al formato de gran

flexibilidad, de forma que estudiantes de todas las capacidades pueden realizar preguntas sobre cualquier tema o a cualquier nivel. Como dijo una estudiante del IES La Estrella: *“nos gusta porque podemos expresarnos libremente, hacer las preguntas que nos apetezca, sin que nadie se entere.”*

Durante el curso 2016-17 hemos tenido varios ejemplos de la capacidad de adaptabilidad de Somos Científicos y de cómo es una actividad para todos.

*“Mis alumnos son un poquito especiales **somos comunidad de aprendizaje de un barrio marginal y para mi fue muy satisfactorio cuando chatearon con los científicos y se vinieron arriba.**”* – docente, mayo 2017

*“Tengo una alumna superdotada que se preparó como nadie para el chat. A los docentes siempre nos echan en cara que no trabajamos la diversidad por arriba y esta actividad es **suficientemente abierta como para que el alumnado brillante brille y el menos brillante se motive.**”* – docente, mayo 2017

*“Lo mejor, ver cómo chicos de 3º de eso, muchos de ellos **muy desmotivados por lo académico, se entusiasmaban** hablando con los científicos.”* – docente, mayo 2017

*“Me encanta el hecho de que **los estudiantes sean anónimos y eso les haga sentirse libres de preguntar cualquier duda,** es una gran punto a favor respecto a otras iniciativas.”* – científico, noviembre 2016

*“Ha logrado **implicar a alumnos que en las clases más teóricas no trabajan.**”* – docente, mayo 2017

## **Qué valoran los estudiantes en los científicos**

Todos los docentes reciben un cuadernillo con sugerencias de actividades y una guía de cómo funciona la actividad ([notas del docente](#)). Estas notas dividen la actividad en tres sesiones:

- **Sesión 1- Vosotros sois los jueces:** los alumnos votan una serie de criterios por los que consideran que deben valorar a los científicos
- **Sesión 2- Conoce a los científicos y científicas:** juegos de rol en los que los estudiantes conocer mejor a los cinco científicos de su zona, leyendo sus perfiles y enviando las primeras preguntas
- **Sesión 3- Chat en tiempo real:** chat de 30 minutos entre una clase y los científicos de la zona

Estas son sólo sugerencias de actividades, en la página 13 se pueden encontrar detalles del uso que los profesores hicieron de ellas.

En este apartado nos centraremos en los resultados observados en la Sesión 1, en la que los estudiantes deben ordenar una serie de criterios por los que valorarán a los científicos y científicas participantes. Los criterios podían ser impresos y ordenados entre toda la clase en un mural u ordenados usando una encuesta online.

Esta segunda opción nos da la posibilidad de conocer la opinión de los alumnos. Abajo se presentan los criterios, **de mayor a menor importancia** según el orden otorgado por 254 votaciones de estudiantes individuales, grupos de estudiantes y clases completas:

- Mi trabajo no salvará vidas, pero mejorará significativamente muchas vidas (p. ej. ayudando personas a volver a andar)
- Mi trabajo nos ayudará a proteger el medio ambiente
- Mi trabajo supondrá que más gente tenga acceso a agua potable
- Mi trabajo salvará algunas vidas, pero no hay mucha gente que tenga la enfermedad que estudio
- Mi trabajo nos ayudará a comprender cómo funciona nuestro cerebro
- Mi trabajo nos ayudará a utilizar menos productos derivados del petróleo
- No hago daño a animales en mi trabajo
- Mi trabajo nos ayudará a explorar el espacio
- Mis conclusiones se basan en un montón de datos precisos
- Mi trabajo ayudará a que la gente de todo el mundo se comunique más deprisa
- He puesto a prueba mi teoría de muchas maneras y no he sido capaz de rebatirla
- Muchos científicos consideran que mi trabajo es bueno
- Acudo a eventos, como conferencias, para hablar a la gente sobre mi trabajo
- Dedico mucho tiempo y dinero a la beneficencia
- Tengo un Premio Nobel
- Mi trabajo podría generar mucho dinero
- Mi trabajo mejorará el ámbito de la cirugía plástica estética
- Mi trabajo contribuirá a que los coches vayan más deprisa
- Mi trabajo ayudará a las empresas a ganar más dinero
- El trabajo que he hecho ha salido en las noticias
- Creo en Dios
- No creo en Dios
- Soy muy guapo/-a



Además, también pedimos a los alumnos que nos sugirieran criterios adicionales que consideran importantes. Estos son algunos de los que sugirieron y añadiremos en el futuro:

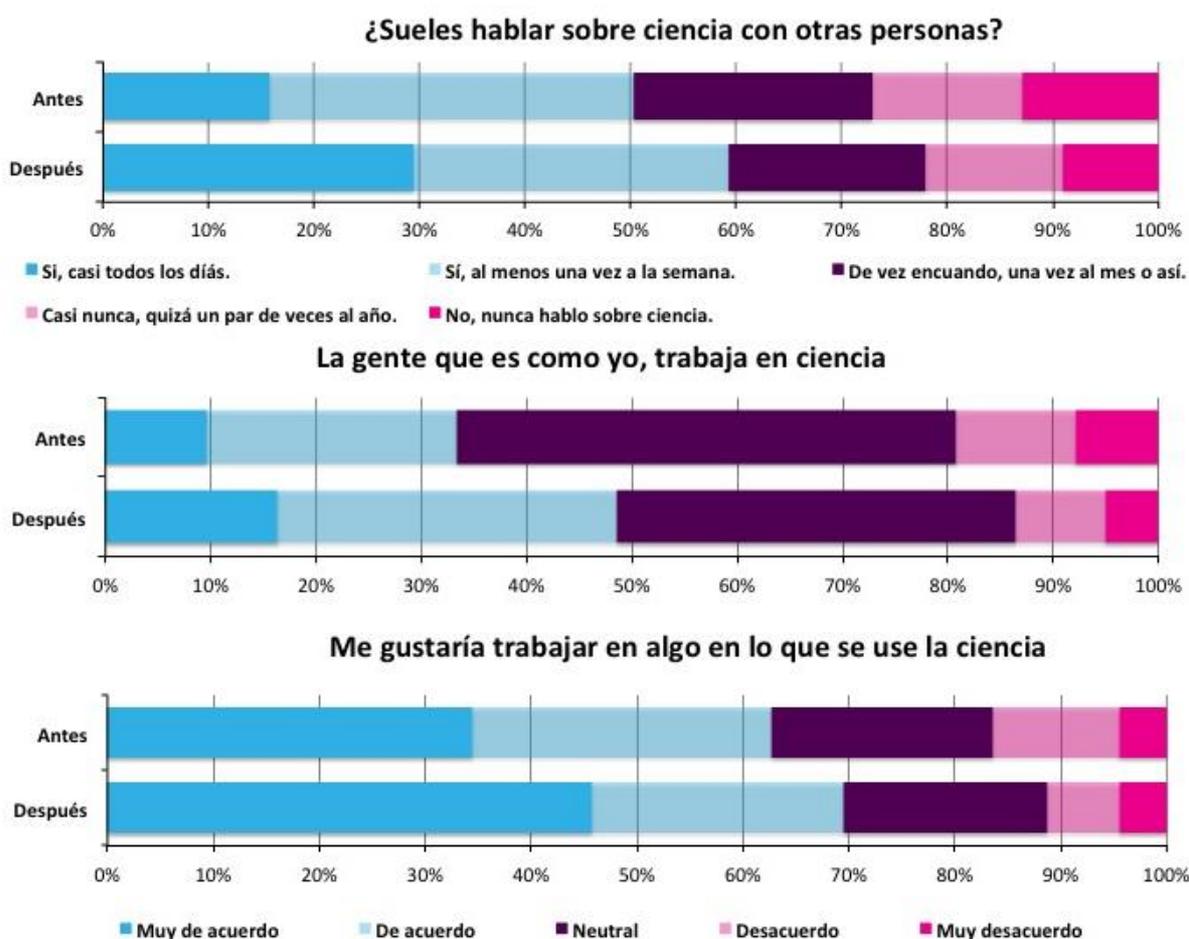
- Tengo muchas ganas de hablar con vosotros y ayudaros con vuestras preguntas.
- Me encanta mi trabajo y disfruto con lo que hago.
- Soy capaz de divulgar mis conocimientos de forma comprensible.
- El dinero invertido en mi trabajo procede de fuentes éticamente limpias.
- La sinceridad y la honradez son los pilares de mi trabajo.
- Me interesa más ayudar a la sociedad con mi trabajo que ganar dinero con él.
- Hay muy poca gente trabajando en mi tema de investigación.

## Impacto en los estudiantes

Pedimos a los alumnos que rellenaran una encuesta al inicio de la actividad y otra con algunas de las mismas preguntas tras haber participado. Las preguntas están basadas en las utilizadas para medir el capital científico (*science capital*) en [el proyecto ASPIRES](#) del Kings College de Londres. Los estudiantes podían contestar con su grado de acuerdo o desacuerdo con estas afirmaciones dentro de una escala de cinco puntos:

- ¿Sueles hablar de ciencia con otras personas?
- La gente que es como yo, trabaja en ciencia
- Me gustaría trabajar en algo en lo que se use la ciencia

El nombre de usuario del alumno se rellenaba automáticamente en estas encuestas para poder relacionar las respuestas de antes y después del evento. **179 estudiantes rellenaron las dos series de preguntas**, y vimos **que tras participar en Somos Científicos los alumnos consideran que hablan más de ciencia (les interesa más), se identifican más con ella y ven más factible trabajar en algo en lo que se use la ciencia.**



Sin embargo, estas son las respuestas voluntarias de un 5% de los alumnos participantes, por lo que se podría argumentar que aquellos más motivados por la actividad serán los que hayan rellenado las encuestas.

**En el futuro, nos gustaría contar con un mayor porcentaje de respuestas.** Para ello, además de recordar a los profesores que sus estudiantes deben rellenar las encuestas, consideraremos medidas que lo favorezcan. Por ejemplo, ofrecer un incentivo a los docentes cuyas clases rellenen los dos sets de preguntas (como tener preferencia para participar en futuras actividades), incluir preguntas sugeridas por los propios profesores, o incluir las encuestas como parte de las sesiones lectivas descritas en las notas del docente.

En el segundo set de preguntas, también pedimos a los estudiantes que nos dijeran qué han aprendido en Somos Científicos.

Algunos alumnos aprovecharon la actividad para ponerse al día en cuanto a salidas profesionales relacionadas con la ciencia y la tecnología:

*“He podido fijarme más en las salidas profesionales de los estudios que me gustaría hacer y escuchar maneras que han tenido los científicos para conseguir ser lo que son en la actualidad y sus intereses, que me han servido para tener más claro lo que me gustaría estudiar.”*

**“Que los trabajos científicos también tienen salida en España.”**

Otros lograron ver a los científicos – y la ciencia – con otros ojos:

*“He aprendido que los científicos siempre pueden ser muy distintos, es decir no todos son unos aburridos, la mayoría son muy sociables incluso mas que otras profesiones que necesitan relaciones sociales.”*

*“He visto que algo que se creía que iba a ser una bobada (mal hablando) va a conseguir dar un cambio a nuestras vidas, a nuestro mundo. **He aprendido la importancia de la ciencia y de los científicos.**”*

*“hemos aprendido que no solo hay una rama de ciencia sino que esa rama se puede dividir en un millón y medio de ramitas pequeñas cada una de una cosa diferente.”*

También hubo estudiantes que descubrieron su propia curiosidad... ¡y les encantó!

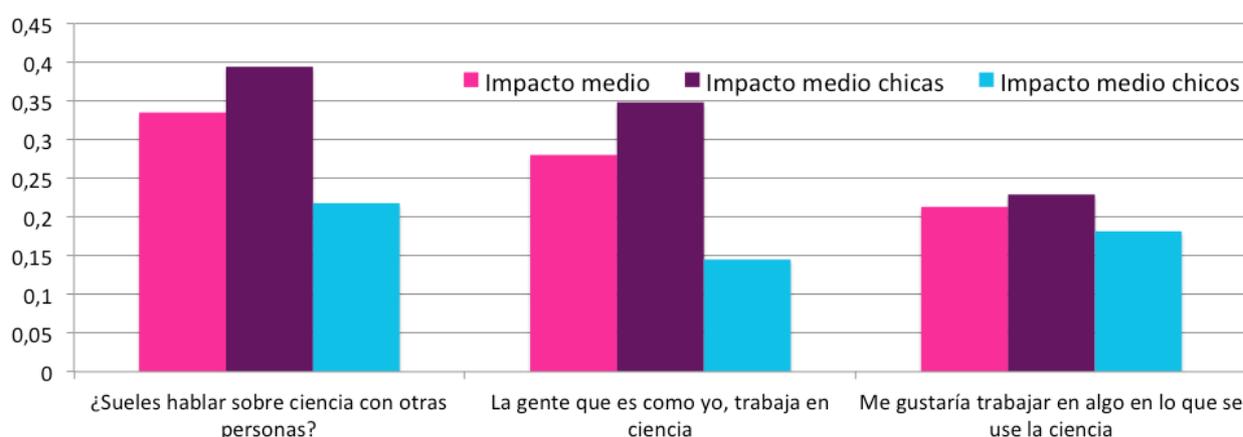
*“Esta actividad me encantó porque te aclara las dudas que se te crean en la cabeza, y no una simple duda, sino dudas que piensas que nunca nadie te va a aclarar. **Yo apenas sabía que preguntar, pero cuando te responden a una pregunta luego quieres saber más y más. ¡Me encantaría repetir!**”*

*“He aprendido que quedan muchas cosas por descubrir y que no hay que rendirse, porque en la ciencia las cosas no salgan bien a la primera.”*

## Impacto en chicas vs chicos

Al iniciar sesión, los estudiantes podían declarar su género, de forma que podemos analizar los resultados del apartado anterior en función del mismo. De los 179 estudiantes que rellenaron las dos encuestas, sólo 164 decidieron declarar su género (109 chicas y 55 chicos).

Si otorgamos un valor numérico (del -2 al 2) a cada una de las respuestas posibles a las preguntas anteriores, podemos calcular la diferencia entre las respuestas de antes y después de participar, obteniendo un valor numérico que represente el cambio de actitud registrado durante las dos semanas de Somos Científicos.



Aunque estos datos son muy preliminares y poco representativos, parecen indicar que:

- El impacto de Somos Científicos es positivo tanto en chicas como en chicos.
- **El impacto de Somos Científicos parece ser mayor en las chicas que en chicos.**
- Las mayores diferencias en el impacto se observan en la identificación del alumnado con las personas que trabajan en ciencia y en el interés declarado para hablar sobre ciencia.

Estos resultados parecen coincidir con lo observado en la edición británica de Somos Científicos, *I'm a Scientist*, donde el análisis de datos de 853 estudiantes muestra que la actividad tiene un impacto positivo directamente proporcional a la actividad de cada estudiante en la web, que además es mayor en las chicas. ([Informe de I'm a Scientist, 2012-2015; págs. 21-24](#))

Este efecto fue tomado en cuenta por el *Institute of Physics*, que [analizó el número y tipo de preguntas de chicos y chicas participantes en una zona temática](#) sobre ciencias físicas. Llegaron a la conclusión de que las chicas parecen hacer más preguntas en Somos Científicos (cosa no habitual en una clase de física al uso) y que ellas hacen más preguntas sobre las motivaciones y objetivos de los investigadores, así como sobre su satisfacción en el trabajo.

Así pues, podríamos postular que Somos Científicos tiene mayor impacto en las chicas debido a que se sienten menos intimidadas para preguntar y porque pueden enfocar la conversación a los temas que más les interesan.

**Impacto en los profesores... y en sus estudiantes**

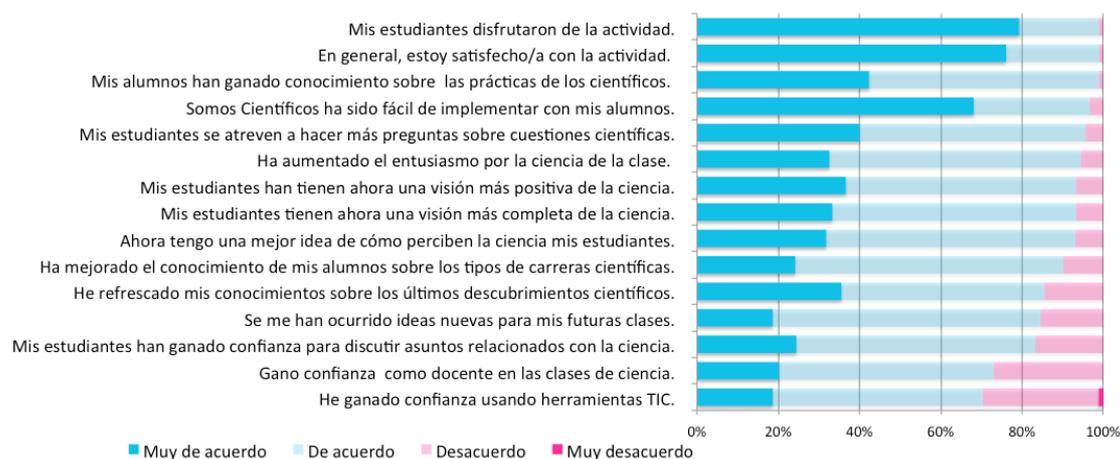
El último día de la actividad, después del último chat, enviamos un email a todos los docentes participantes preguntándoles por su grado de satisfacción con la actividad. 108 docentes (82% de los participantes) contestaron a esta pregunta. **Todos dijeron estar satisfechos con la actividad, el 78% dijo estar muy satisfecho.**

**¿Cómo de satisfactoria ha sido tu experiencia en *Somos Científicos*? (Haz clic en uno de los botones de abajo)**



Una vez hacían clic en una de las opciones, se abría una encuesta, la misma para todos. Enviamos un recordatorio para que los docentes rellenaran esta encuesta un par de semanas después, junto con los informes de evaluación de cada zona.

92 docentes rellenaron la encuesta (68% de los participantes). **Todos los profesores que rellenaron la encuesta dijeron que volverían a participar en *Somos Científicos* y que recomendarían participar a un colega.** Pedimos a los docentes que compartieran su grado de acuerdo con ciertos posibles resultados de la actividad:



- Más del 90% piensan que sus **estudiantes disfrutaron con la actividad, saben más sobre las prácticas de los científicos, tienen más entusiasmo y una actitud más positiva frente a la ciencia**, así como una visión más completa de la misma y se atreven a hacer más preguntas relacionadas.
- Más del 80% dicen que sus estudiantes han **mejorado sus conocimientos sobre carreras científicas** y han ganado confianza discutiendo sobre asuntos relacionados con la ciencia.

Y el impacto no sólo se ha dado en los alumnos, sino también en los propios docentes:

- Más del 90% piensan que la actividad fue **fácil de implementar y tiene una mejor idea de cómo perciben la ciencia sus estudiantes**. Como manifestó un docente participante en mayo de 2017: *“He sido más consciente de cómo ven mis alumnos a las personas que se dedican a carreras científicas.”*
- Más del 80% ha **refrescado sus conocimientos científicos** y ha obtenido nuevas ideas para sus clases.
- Más del 70% **ha ganado confianza como docentes en clase de ciencia** y usando las TIC (tecnologías de la información y la comunicación).

Cuando preguntamos a los docentes cuál fue el resultado más importante para ellos, estos fueron algunos de los comentarios:

*“Mis alumnos **desmitificaron la figura de los científicos.**”* – docente, noviembre 2016

*“Que el alumnado descubriese que **la ciencia no es solo algo que viene en los libros, y que alguno fuese capaz de descubrir y confesar que en el futuro querrían ser como alguno de las científicos de la zona.**”* – docente, noviembre 2016

*“Les pedí que entraran en la plataforma desde casa y lo hicieron!”* – docente, mayo 2017

*“La curiosidad por investigar más allá de la plataforma; querían conocer más profundamente los trabajos de los científicos y fue estupendo observarles cuando descubrían algún aspecto que les llamaba la atención.”* – docente, mayo 2017

*“Ver como disfruta el alumnado en una clase y como **se mantiene la ilusión durante dos semanas por si les responden.**”* – docente, noviembre 2016

*“Era muy curioso el como llegaban a clase con ilusión y me decían ¡¡Profesora me han contestado a la pregunta que hice!!”* – docente, noviembre 2016

*“Han aprendido a **respetar la opinión de otros compañeros (al menos intentarlo)**”* – docente, noviembre 2016

## Científicos participantes

A día de hoy, hay **318 investigadoras e investigadores registrados para participar en Somos Científicos**.

Todo quien quiera participar puede registrarse en cualquier momento usando el [formulario](#) que hay en nuestra web y contactamos a todos quienes estén anotados antes de cada evento.

The image shows a registration form titled 'Inscripción de científicos y científicas'. It includes several fields: 'Nombre', 'Apellidos', and 'Email'. A prominent question asks 'En una frase, ¿cómo describirías tu trabajo a estudiantes de 13 años?'. Below this is a section for '¿Dónde trabajas?' and another for '¿Cuál es tu posición actual?' with radio button options: Estudiante de doctorado, Investigador postdoctoral, Investigador adyunto, Investigador Principal, Profesor Ayudante/Docente Doctor, Candidato, Investigador en la industria, Investigador en el sector público, and Otro.

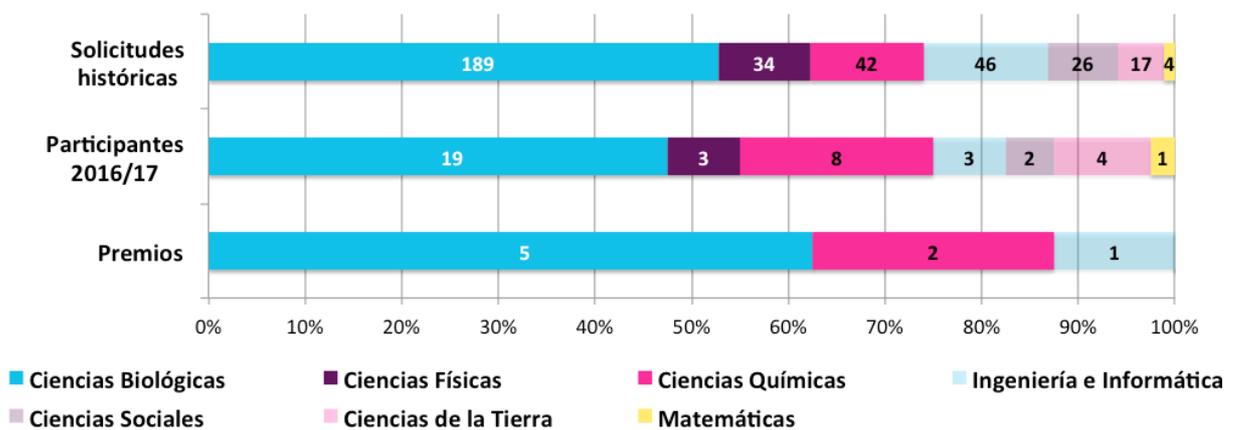
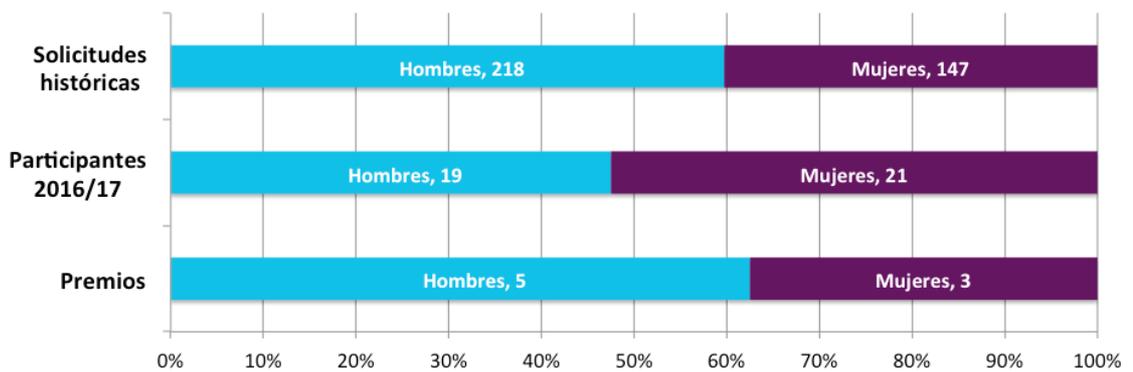
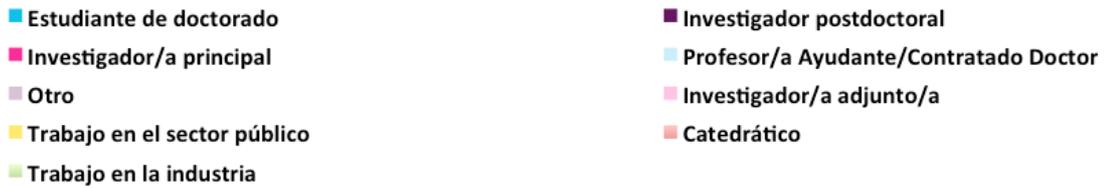
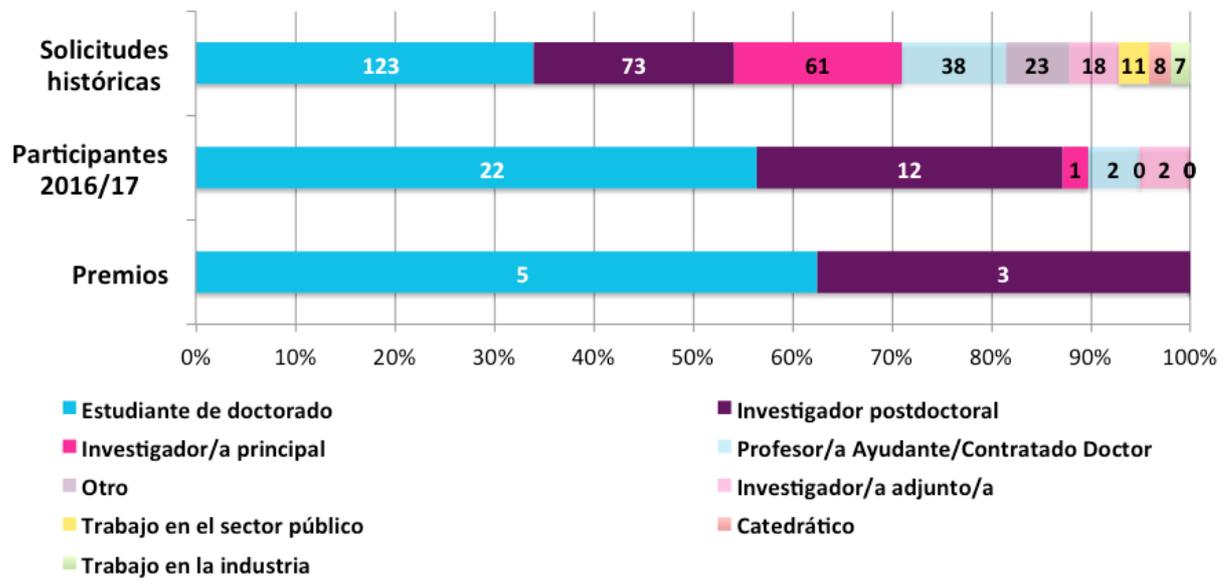
La parte más importante del formulario es una casilla en la que pedimos a los investigadores que describan su trabajo con una sola frase. Enviamos por email las descripciones al personal docente que van a participar en la actividad y ellos (muchas veces junto con sus estudiantes) califican a quienes hayan solicitado participar. Se les envía una encuesta en la que únicamente figuran las descripciones.

Leemos todas las descripciones teniendo en cuenta quién se adecúa a la temática de las zonas de un evento determinado. A continuación escogemos al mejor grupo de personas para cada zona teniendo en cuenta las calificaciones concedidas por estudiantes y docentes.

Además intentamos que en cada zona y evento haya una muestra representativa de instituciones (no todos de la misma universidad o centro de investigación), niveles académicos (estudiantes de doctorado, investigadores postdoctorales, algún jefe de grupo...) y género (aproximadamente un 50% de hombres y 50% de mujeres).

Para dar la oportunidad de participar al máximo número de personas, **sólo se permite que los investigadores participen una sola vez**.

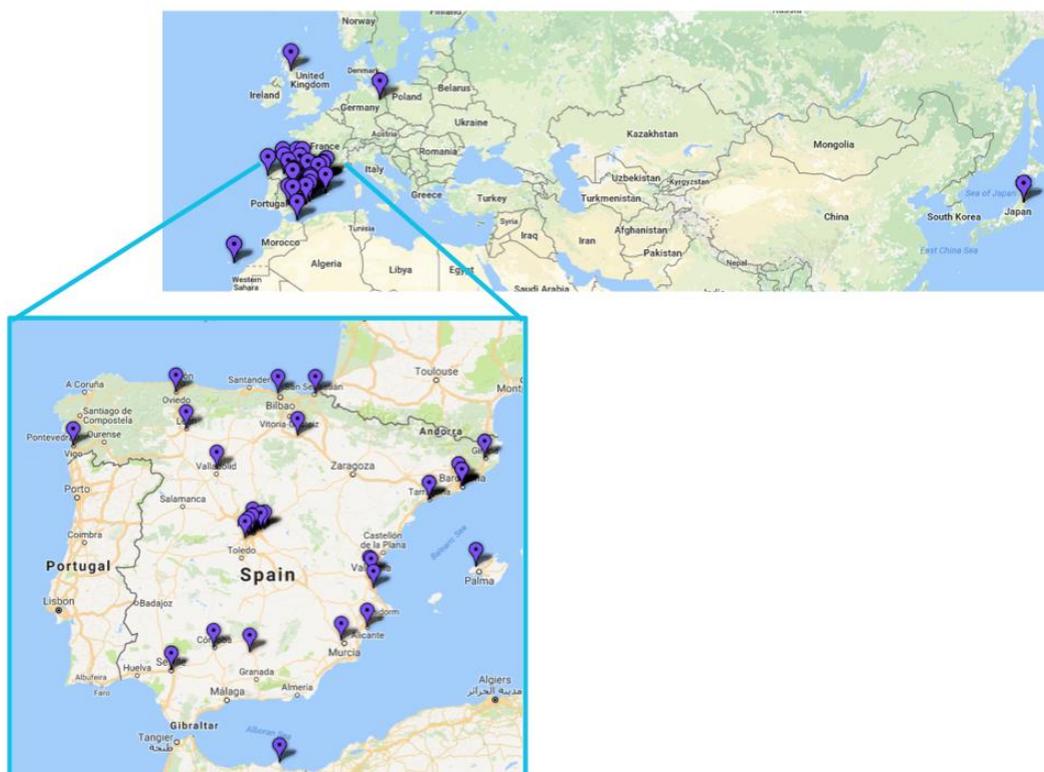
Los gráficos de la página siguiente muestran los y científicas que han solicitado participar desde que abrimos inscripciones en octubre de 2015 (358), quiénes han sido seleccionados en el curso 2016-17 (40) y quienes han sido premiados (8) en función de su experiencia profesional, género y disciplina.



Como se puede apreciar en la página anterior, **damos preferencia a los estudiantes de doctorado ya que consideramos que quienes más se benefician de participar**. Están empezando su carrera y Somos Científicos puede ser una de las primera actividades de divulgación en las que participan, además de ayudarles a perfeccionar la manera en la que comunican su trabajo. Por otro lado, los estudiantes de doctorado suelen tener un horario más flexible y las clases empatizan rápidamente con ellos debido a su juventud.

Aunque más hombres que mujeres solicitan participar, seleccionamos a los participantes para que exista una representación de al menos el 50% de científicas.

En cuanto a la prioridad por áreas de especialización, la organización de las zonas temáticas de Medio Ambiente y Biomedicina ha beneficiado la selección de personas centradas en las áreas de biología y química. **En el futuro, nos gustaría incorporar a nuevos colaboradores para poder organizar más zonas temáticas en torno a las ciencias físicas, la ingeniería e informática, o las ciencias sociales.**



Mapa de investigadores participantes en el curso 2016-17. [Hacer clic](#) para ampliar y explorar.

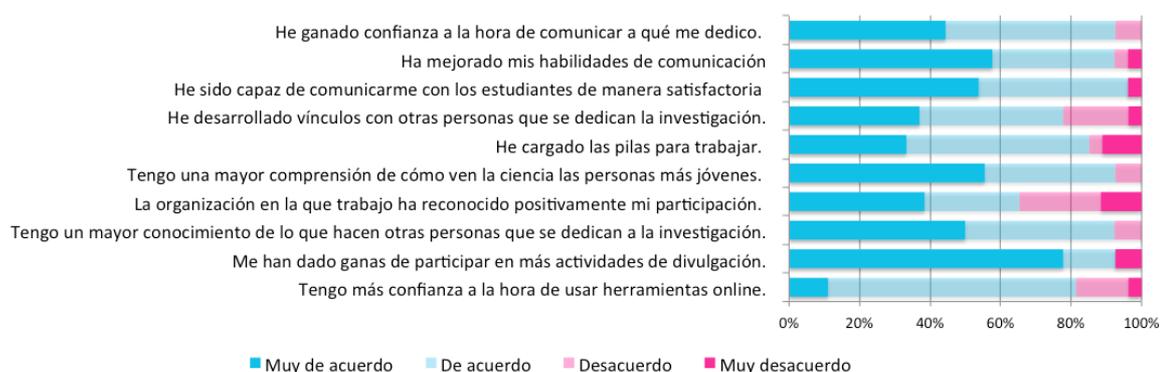
**Priorizamos a investigadores residentes en España y procuramos que estén repartidos en centros de todo el país. Pero también damos plaza a investigadores españoles desarrollando su labor en el extranjero, para que los estudiantes conocieran esta realidad.** Además, una de las ventajas del formato online es que nos permite contactar con personas que cualquier parte del globo, el único factor a tener en cuenta es la diferencia horaria.

## Impacto en los científicos participantes

El último día de cada actividad, después del último chat, enviamos un email a todos los investigadores participantes preguntando por su grado de satisfacción con la actividad. Enviamos un recordatorio con un enlace a la encuesta un par de semanas de terminar la actividad, junto con los informes de evaluación de cada zona. 27 (68%) de los 40 científicos y científicas participantes rellenaron la encuesta.

**Todos los participantes dijeron que participar en la actividad les “había gustado”, que participarían de nuevo y que recomendarían participar a un colega.** El 100% también coincidió en que tenía un grado alto o muy alto de confianza para comunicarse con gente joven y para discutir las implicaciones sociales, éticas o medioambientales de su trabajo con personas que ajenas a su campo, tras su paso por Somos Científicos.

En el siguiente gráfico se resumen las respuestas a otras preguntas sobre los principales impactos de Somos Científicos en los investigadores participantes:



Cuando pedimos a los investigadores que comparasen Somos Científicos con otras actividades de divulgación en las que hubieran participado, nos dijeron:

*“me parece **más dinámica y entretenida (incluso adictiva) que otras actividades, como charlas en institutos o masterclasses. No sólo para quienes “reciben” la divulgación, también para nosotros.**”* – científico, mayo 2017

*“Me parece una manera de acercar la ciencia a los colegios **amena y fácil de compaginar con mi actividad investigadora.** No requiere tanta preparación por parte del científico y es eficaz y directa.”* – científico, mayo 2017

*“He participado en concursos de monólogos científicos, ferias de ciencia, charlas... pero el concepto es muy diferente y **los alumnos se arriesgan mucho más que en persona.**”* – científico, noviembre 2016

*“Generalmente, doy una charla sobre un tema y la gente pregunta sobre eso. Pero **que pudieran preguntarme de cualquier cosa, científica o no, me ha encantado.**”* – científico, noviembre 2016

*“he podido **conocer de primera mano lo que piensan los jóvenes de la ciencia y cuales son sus inquietudes.**”* – científico, noviembre 2016

## Adecuación y accesibilidad

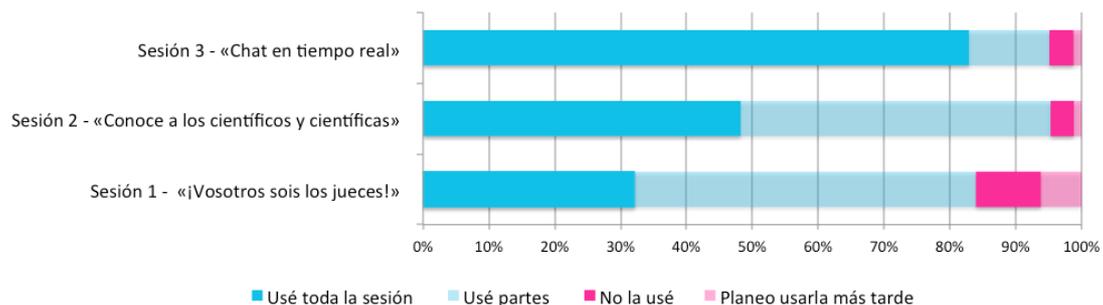
Las científicas y científicos participan de forma voluntaria, buscando huecos en su jornada laboral y tiempo libre. Las clases cuentan con un temario muy apretado donde a veces es difícil encontrar hueco para actividades de enriquecimiento. Y los profesores tienen cada vez una mayor carga docente y también administrativa.

Somos Científicos busca ser una actividad en la tanto científicos como estudiantes y docentes disfruten de una experiencia enriquecedora sin que les suponga un gran esfuerzo.

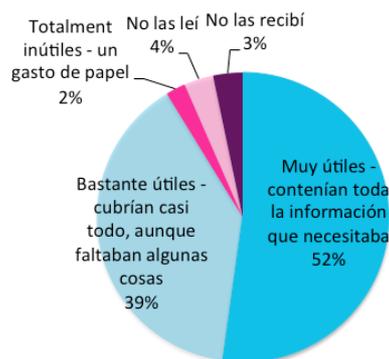
### Accesibilidad para clases y docentes

Todos los centros educativos reciben un pack docente, que consiste en un cuadernillo con sugerencias de actividades y una guía de cómo funciona la actividad ([notas del docente](#)) y un taco de tarjetas con los datos de acceso (nombre de usuario y contraseña) de cada estudiante. Preguntamos a los docentes sobre el uso que habían dado a las notas y cómo de útiles les habían resultado:

#### ¿Qué parte de las notas para profesores utilizaste?



#### ¿Qué te parecieron las notas para profesores?



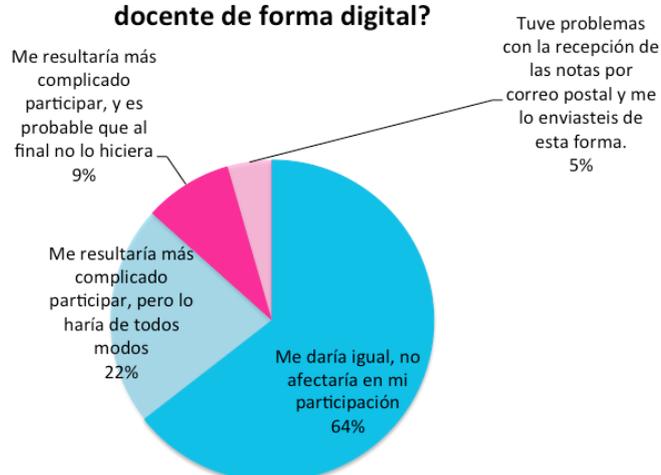
**La mayor parte de los docentes usaron al menos parte de todas las sesiones sugeridas y las consideraron útiles.** Todos los docentes que rellenaron nuestras encuestas consideraron que el contenido de los emails que recibieron durante la actividad era útil o muy útil.

Un 5% de los docentes que rellenaron la encuesta no recibieron sus packs. Calculamos que esto es correcto para noviembre de 2016, pero que el porcentaje fue mayor (10%) en mayo de 2017. En estos casos, enviamos packs digitales.

Por este motivo, incluimos una pregunta en mayo, en la que preguntamos a los docentes qué les parecería recibir un pack digital en lugar de uno impreso.

Alrededor de un tercio de los docentes considera que disponer de un pack digital en lugar de uno impreso dificultaría su participación. Sabemos además que recibir el pack a través de correo postal dota de un componente tangible, que ayuda a recordar que Somos Científicos es una actividad en la que participan investigadores de verdad a tiempo real, no un portal web o un videojuego. Por tanto, **seguiremos enviando los packs docentes aunque probaremos con un distribuidor diferente en el futuro.**

### ¿Qué te parecería que enviásemos un pack del docente de forma digital?



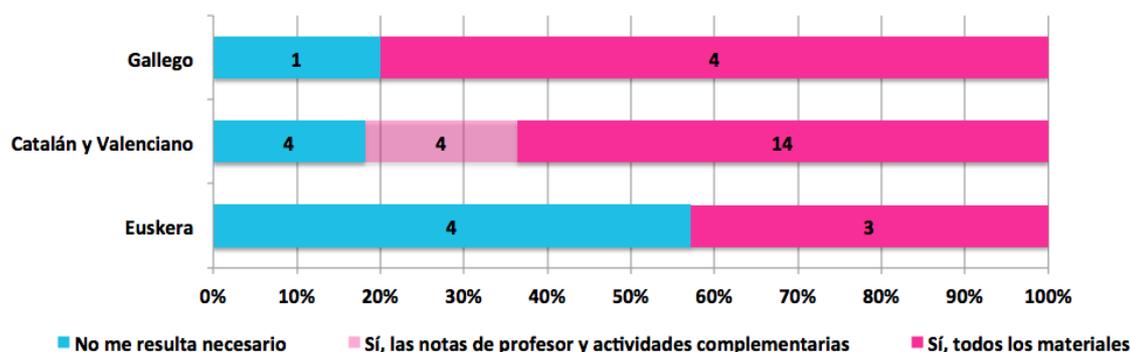
### Idiomas cooficiales

Preguntamos a los docentes que ejercen en Comunidades Autónomas con una lengua propia si les resultaría útil contar con los materiales de Somos Científicos en su propia lengua. Podían escoger una de estas cuatro opciones:

- No me resulta necesario
- Sí, las notas del profesor – *nadie escogió esta opción*
- Sí, las notas del profesor y actividades complementarias
- Sí, todos los materiales

Estos son los resultados votados por los 34 docentes de CCAA con lengua propia que rellenaron nuestra encuesta post-evento:

### ¿Te resultaría útil contar con materiales adaptados a la lengua propia tu comunidad?



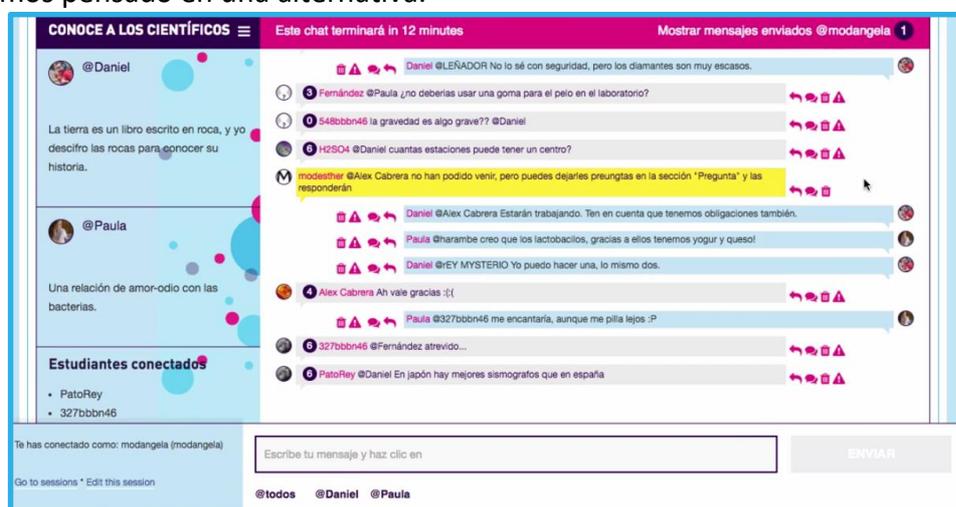
Traducir las notas del profesor y actividades complementarias supondría un gasto puntual asumible con una financiación moderada. Sin embargo, traducir y adaptar todos los materiales supone una inversión importante que prácticamente requeriría la producción de una página web nueva.

Por otro lado, esto limitaría la participación de investigadores a aquellos que pueden hablar las lenguas autonómicas e implicaría la organización de Zonas en las que la interacción se limitase a estudiantes y científicos de cada Comunidad Autónoma.

Seguiremos indagando en este punto y consultaremos con organizaciones interesadas en el fomento de la cultura científica y las vocaciones STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, por sus siglas en inglés) en Galicia, Comunidad Valenciana, Cataluña, Baleares, País Vasco y Navarra.

### Tiempo de interacción en los chats

Varios docentes mencionaron que el tiempo del chat se les hizo corto a sus clases y solicitaron chats más largos o más sesiones de chat. Debido a la alta demanda por participar en la actividad, nos es imposible responder a estas peticiones de forma directa, pero hemos pensado en una alternativa.



En estos momentos, hay una media de 23 chats por zona; lo que supone una algo unos dos chats al día (tres en algunos casos). Los chats son reservados por los docentes durante el horario escolar, por lo que esto significa que los científicos tienen que encontrar hueco para dos sesiones de 30 minutos durante su jornada laboral. Pedir más dedicación sería demasiado, sobre todo considerando que su participación es voluntaria.

Sin embargo, proponemos una alternativa para dar respuesta a estas demandas. En nuestra próxima actividad, sólo se podrán reservar chats hasta las 12 del mediodía del viernes. Y **de 12h a 14h del último viernes de la actividad, momento en el que se anuncian los ganadores de cada zona, todos los chats estarán abiertos** para quien quiera pasarse por ellos.

De esa manera, aquellas clases que se hayan quedado con ganas de tener un segundo chat, tendrán otra oportunidad para hablar con los científicos y científicas de su zona. Este sistema se ha probado en Reino Unido y los resultados varían mucho – a veces no se conecta nadie, a veces hay varias clases conectadas a la vez, a veces sólo un par de estudiantes con mucho interés... - pero pensamos que merece la pena probar este sistema.

## Fechas de Somos Científicos

Este es el primer curso en el que organizamos dos eventos de Somos Científicos: uno a mediados del primer trimestre y otro a principios del último.

La primera edición de Somos Científicos en el curso 2016-17 se celebró del 7 al 18 de noviembre de 2016, coincidiendo con la Semana de la Ciencia. Pensamos que esta es una buena fecha, al inicio del curso escolar y en el primer trimestre, que suele ser el que mantiene una duración más estable y aún no hay demasiada prisa por terminar la carga lectiva. Además, al coincidir con la Semana de la Ciencia, los profesores suelen buscar actividades de enriquecimiento académico.

La segunda edición del curso se celebró del 8 al 15 de mayo de 2017. Estas eran las dos primeras semanas libres de festivos nacionales, una vez pasada la Semana Santa. Teniendo en cuenta que la semana santa de 2017 fue tardía (del 7 al 21 de abril incluyendo las vacaciones escolares de todas las CCAA), la actividad se retrasó hasta principios de mayo, en un tercer trimestre particularmente corto.

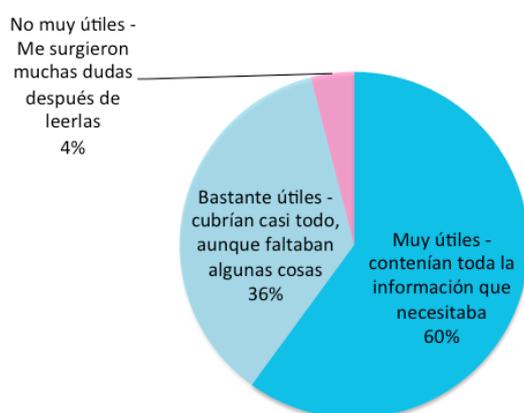
Recibimos menos solicitudes de participación para la actividad de mayo que para la de noviembre, y algunos profesores comentaron que hubieran preferido participar al inicio del curso, cuando la carga lectiva es más liviana y no existe la presión de los exámenes finales.

Considerando todo esto, en el futuro organizaremos más zonas en la actividad de noviembre, que siempre coincidirá con la Semana de la Ciencia, y menos en la actividad del tercer trimestre, cuya fecha será variable en función del calendario escolar.

## Accesibilidad para los científicos

Preguntamos a científicas y científicos participantes su opinión sobre los emails recibidos durante la actividad, sobre las notas para científicos que podían descargar y sobre la propia web. Podían darnos su opinión en una escala de 4 puntos. – ninguno escogió la opción más negativa.

¿Qué te parecieron las notas para científicos?



¿Qué te pareció la web?



El 96% de los científicos que respondieron a nuestra encuesta consideraron que nuestros emails llegaban con la frecuencia adecuada, y todos coincidieron con que su contenido era útil. Por otro lado, **el 96% de los científicos consideraron las notas “muy útiles” o “bastante útiles”, pero el 42% tuvo algunos problemas para comprender el funcionamiento de la web al comienzo de la actividad.**

Acabamos de realizar una adaptación de la maquinaria de chat (ver pág. 7) y prevemos una actualización del diseño web de cara al curso que viene. **Una vez realizadas todas las actualizaciones, pondremos al día las notas para científicos** y esperamos facilitar la navegación por la web de este modo.

### Tiempo dedicado

La dedicación de tiempo fue bastante variable entre unos y otros participantes, pero **la media fue de 2,5 horas diarias**. Dedicaron su tiempo a los chats por la mañana y a las preguntas por la tarde/noche.

*“Lo más impresionante: cómo me ha tenido enganchado durante dos semanas.” – científico, noviembre 2016*

### Calendario de chats

Una de las sugerencias mencionadas por los científicos fue que desarrollemos un sistema para visualizar las reservas de todos los chats a las que se han apuntado. Las reservas de chats funcionan del siguiente modo: en primer lugar, los profesores realizan una reserva, que queda reflejada como un enlace en la página de reservas de nuestra web. Al abrir el enlace de cada reserva, los científicos y científicas pueden comentar para decir si pueden o no pueden asistir a cada chat reservado.

En mayo de 2017, elaboramos un [calendario imprimible](#) donde los propios científicos podían anotar a qué chats se iban apuntando, a modo de recordatorio, pero no parece haber resultado demasiado útil. En futuras ediciones, averiguaremos la utilidad de este pequeño recurso y exploraremos otras opciones, como enviar un recordatorio de todos los chats reservados en cada zona al principio de cada semana.

## *Cobertura en medios*

Durante el curso 2016-17, la actividad de Somos Científicos ha sido cubierta en radios de alcance nacional, periódicos regionales y locales, webs de sociedades científicas y universidades, blogs de investigadores...

[Aquí se puede acceder a una lista](#) en la que recopilamos todas las menciones del proyecto en medios de comunicación.

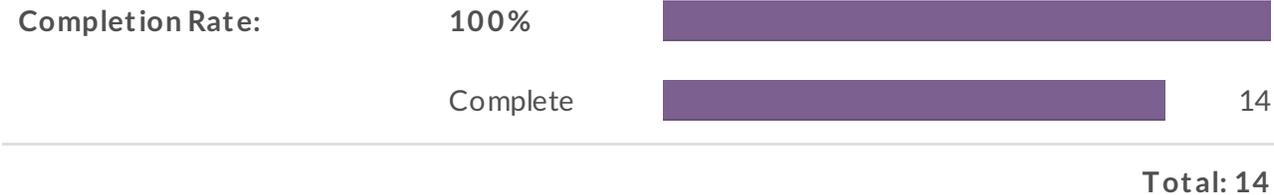
Además, hemos realizado una amplia cobertura de nuestras actividades desde el perfil de Somos Científicos ([@SCientíficos](#)), bajo la etiqueta [#SCientíficos](#).

## ***ANEXO 1 -***

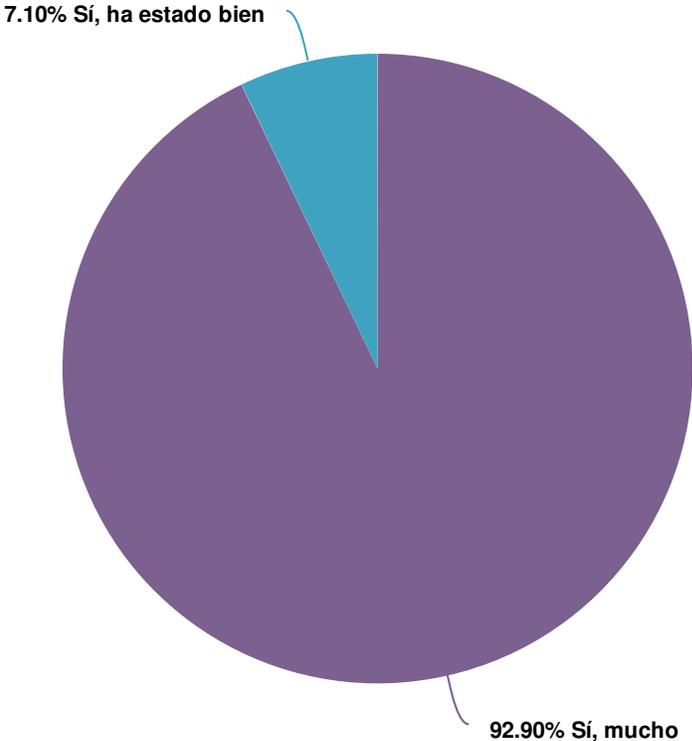
### ***Encuestas de satisfacción completas***

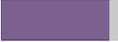
# Report for IAS ES N16 Scientist post-event survey

## Response Counts



1. En general, ¿lo has pasado bien participando en Somos Científicos?

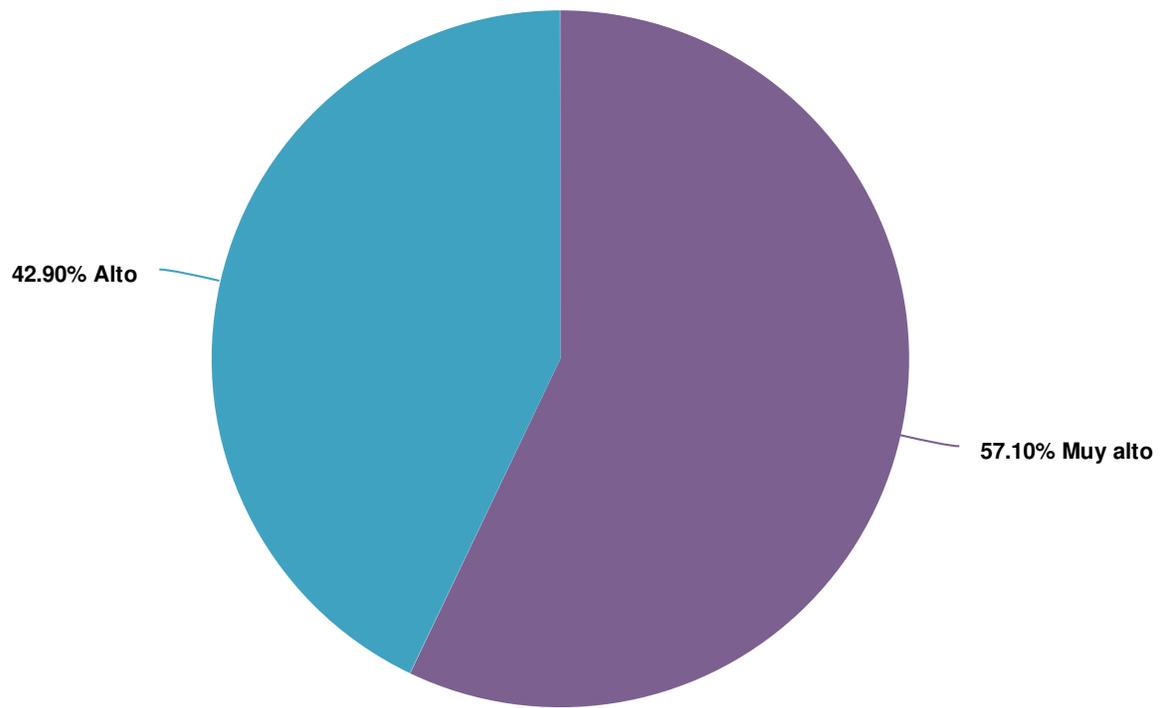


Value		Percent	Responses
Sí, mucho		92.9%	13
Sí, ha estado bien		7.1%	1
			<b>Total: 14</b>

2. Abajo ennumeramos una serie de resultados de la actividad, por favor indicanos tu grado de acuerdo o desacuerdo.

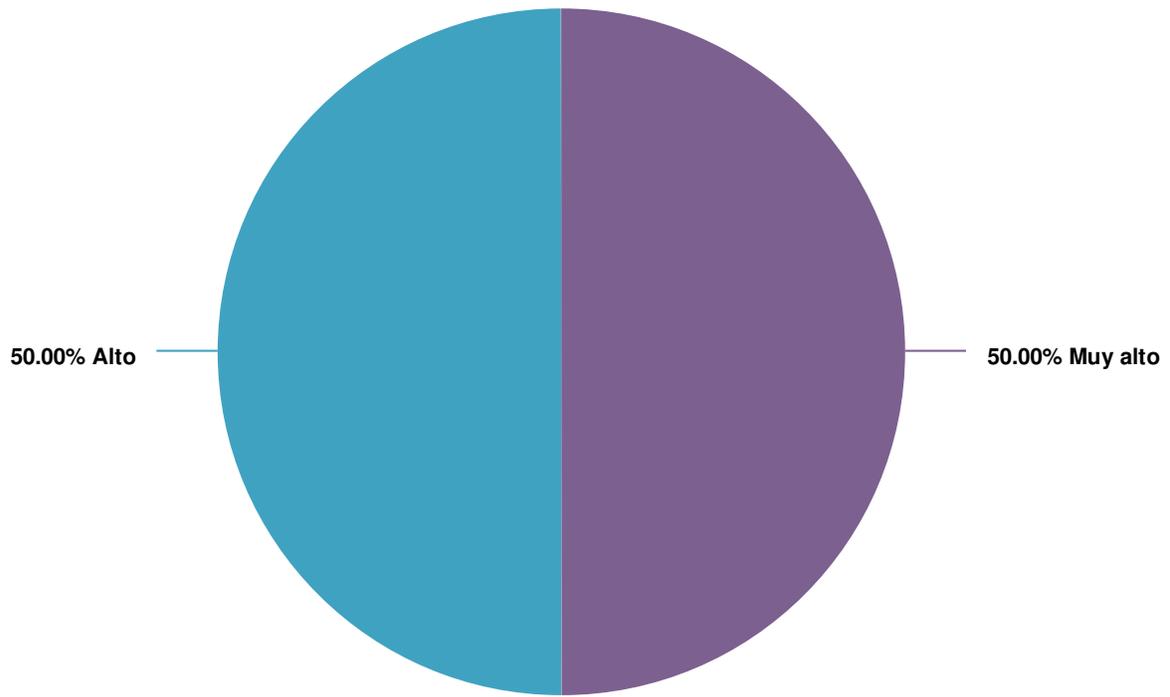
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Muy desacuerdo
He ganado confianza a la hora de comunicar a qué me dedico. Count	5	9	0	0
Tengo una mayor comprensión de cómo ven la ciencia las personas más jóvenes. Count	9	5	0	0
He cargado las pilas para trabajar. Count	4	8	1	1
He desarrollado vínculos con otras personas que se dedican a la investigación. Count	5	7	1	1
Tengo más confianza a la hora de usar herramientas online. Count	2	9	2	1
Me han dado ganas de participar en más actividades de divulgación. Count	11	3	0	0
Tengo un mayor conocimiento de lo que hacen otras personas que se dedican a la investigación. Count	8	6	0	0
La organización en la que trabajo ha reconocido positivamente mi participación. Count	6	3	4	1

3. ¿Cuál es tu grado de confianza para comunicarte con gente joven tras participar en Somos Científicos?



Value		Percent	Responses
Muy alto		57.1%	8
Alto		42.9%	6
			<b>Total: 14</b>

4. Ahora que has participado en Somos Científicos, ¿cuál es tu nivel de confianza para discutir las implicaciones sociales, éticas o medioambientales de tu trabajo con personas que no trabajan en tu campo?



Value		Percent	Responses
Muy alto		50.0%	7
Alto		50.0%	7
			<b>Total: 14</b>

5. ¿Hasta qué punto coincides con las siguientes afirmaciones sobre Somos Científicos?

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Muy desacuerdo
No me llevó mucho tiempo prepararme. Count	3	5	6	0
He sido capaz de comunicarme con los estudiantes de manera satisfactoria Count	6	8	0	0
Ha mejorado mis habilidades de comunicación Count	9	5	0	0
Parece que los estudiantes se lo pasaban bien Count	8	6	0	0
En general, me ha gustado participar. Count	12	2	0	0

6. ¿Qué opinión te merece Somos Científicos, comparado con otras iniciativas de divulgación en las que has participado?

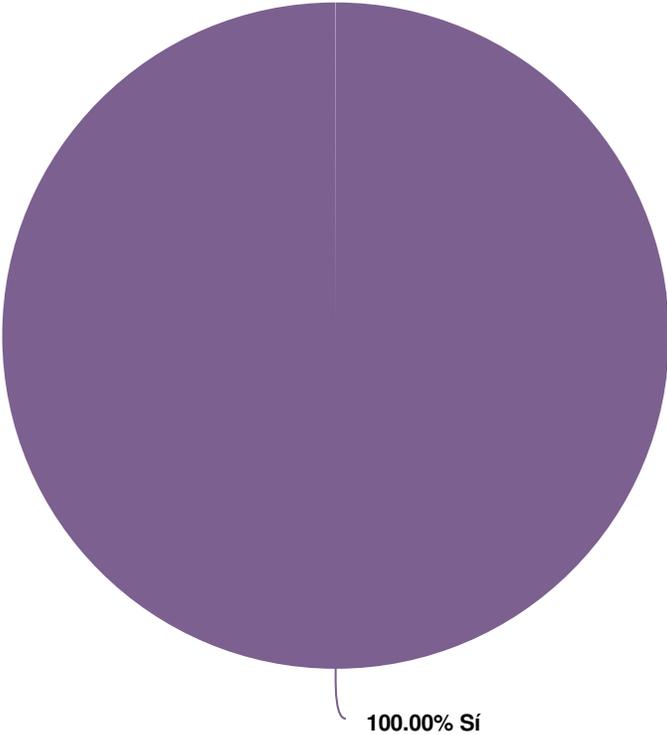
A word cloud of Spanish words in various colors and sizes. The most prominent words are 'ciencia' (orange), 'es' (dark red), 'la' (green), 'ha' (blue), 'en' (blue), 'los' (orange), and 'muy' (red). Other words include 'pero' (blue), 'encantado' (green), 'alumnos' (blue), 'científicos' (grey), 'divulgación' (purple), 'para' (black), 'el' (green), 'algo' (orange), 'charlas' (green), 'actividades' (grey), 'una' (purple), 'mucho' (black), 'más' (green), 'cualquier' (grey), and 'diferente' (yellow).

ciencia  
pero  
encantado  
alumnos  
científicos  
pero  
es  
la  
ha  
en  
los  
muy  
divulgación  
para  
el  
algo  
charlas  
actividades  
una  
mucho  
más  
cualquier  
diferente

## Count Response

1	Es algo novedoso y muy satisfactorio tanto para los estudiantes como para los científicos.
1	Es muy diferente a otras actividades. El empleo de herramientas online abre nuevas posibilidades para acercar la ciencia a los más jóvenes
1	Ha sido mi primera experiencia divulgadora un poco seria =)
1	Lo más impresionante me ha parecido cómo me ha tenido enganchado al ordenador durante las dos semanas que ha durado. Además de SomosCientíficos, he participado en concursos de monólogos científicos, ferias de ciencia, charlas en institutos... pero el concepto es muy diferente y lo más positivo que he notado es que los alumnos en anónimo se arriesgan mucho más en las preguntas que en persona.
1	Me encanta el hecho de que los estudiantes sean anónimos y eso les haga sentirse libres de preguntar cualquier duda, es una gran punto a favor respecto a otras iniciativas.
1	Me encanta llegar a los alumnos directamente y recibir feedback de su parte
1	Me ha encantado !!!!
1	Me ha encantado poder participar, ya que he podido conocer de primera mano lo que piensan los jóvenes de la ciencia y cuales son sus inquietudes.
1	Me ha gustado mucho, aunque tengo algunos peros.... por ejemplo, en algún chat me he desmotivado porque yo hacía un gran esfuerzo por estar y muchas preguntas no me parecieron oportunas
1	Me ha parecido muy interesante. Generalmente, en las actividades de divulgación en las que participo doy una charla sobre un tema y la gente pregunta sobre eso. Pero que pudieran preguntarme de cualquier cosa, científica o no, me ha encantado.
1	Me ha parecido muy útil para comunicar ciencia en una franja de edad en la que es muy difícil atraer e interesar usando los canales de divulgación tradicionales (charlas, documentales...)
1	Me parece que mucho más que original. Es algo que creo que no existe hasta ahora...no hay nada parecido. Porque es similar al "café con ciencia" que celebran en la "semana de la ciencia" distintas instituciones pero llegas a mucha más gente. Un 10 por la idea.
1	mayor participación de alumnos

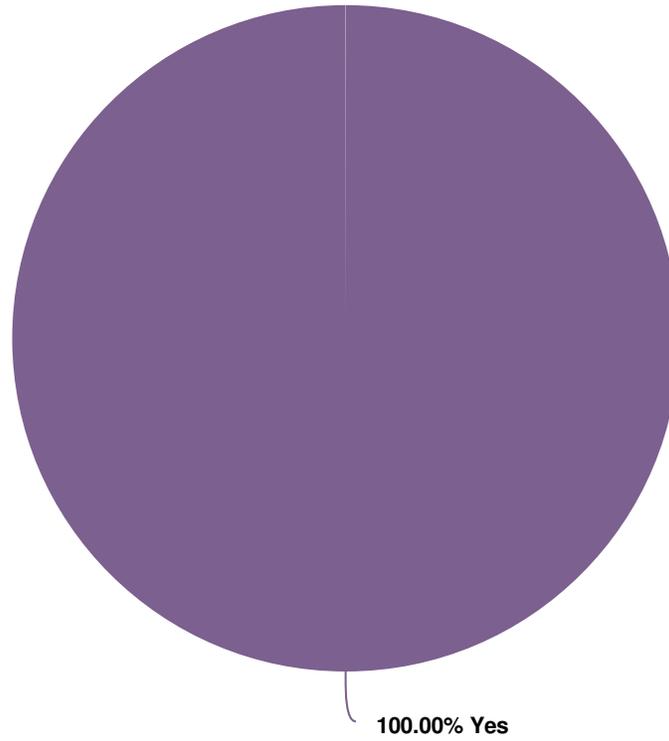
7. ¿Participarías de nuevo?



Value	Percent	Responses
Sí	100.0%	14

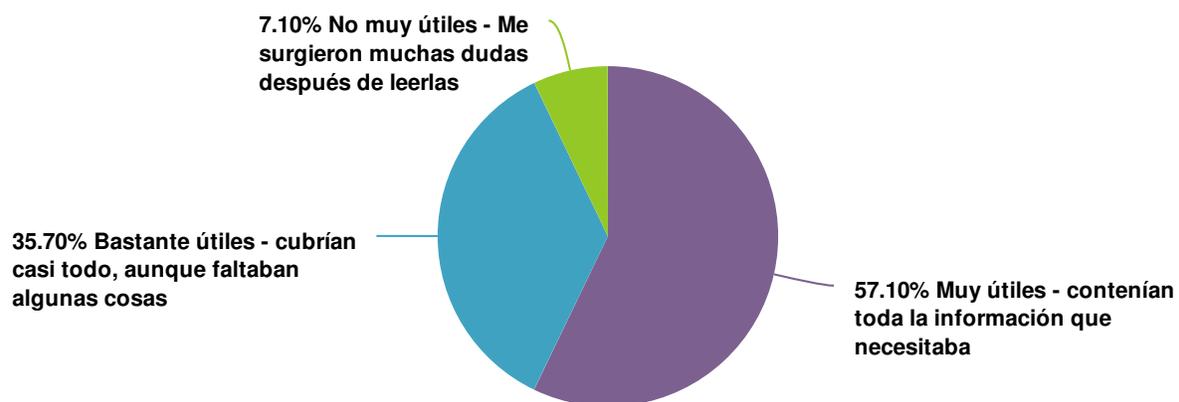
Total: 14

8. ¿Recomendarías participar a tus colegas?



Value		Percent	Responses
Yes		100.0%	14
			<b>Total: 14</b>

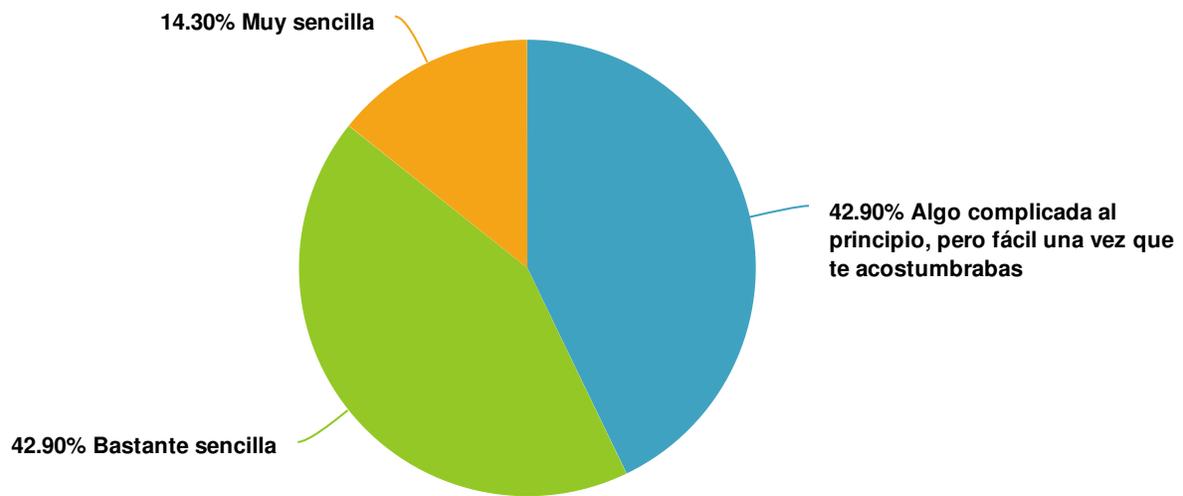
9. ¿Qué te parecieron las notas para científicos?



Value	Percent	Responses
Muy útiles - contenían toda la información que necesitaba	57.1%	8
Bastante útiles - cubrían casi todo, aunque faltaban algunas cosas	35.7%	5
No muy útiles - Me surgieron muchas dudas después de leerlas	7.1%	1

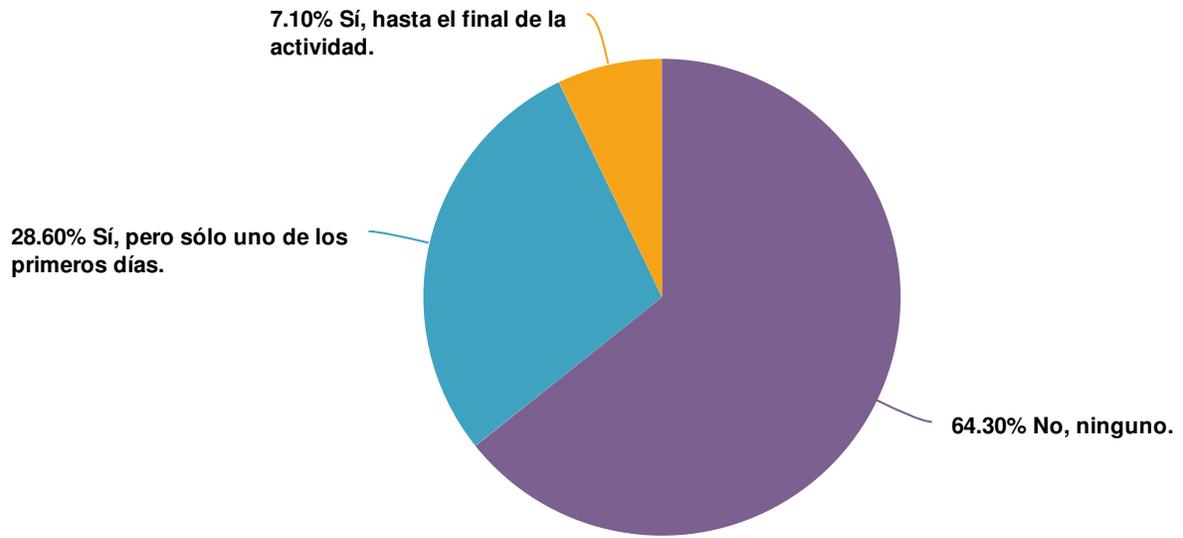
Total: 14

10. ¿Desde un punto de vista técnico, qué te pareció la web?



Value		Percent	Responses
Algo complicada al principio, pero fácil una vez que te acostumbrabas		42.9%	6
Bastante sencilla		42.9%	6
Muy sencilla		14.3%	2
			<b>Total: 14</b>

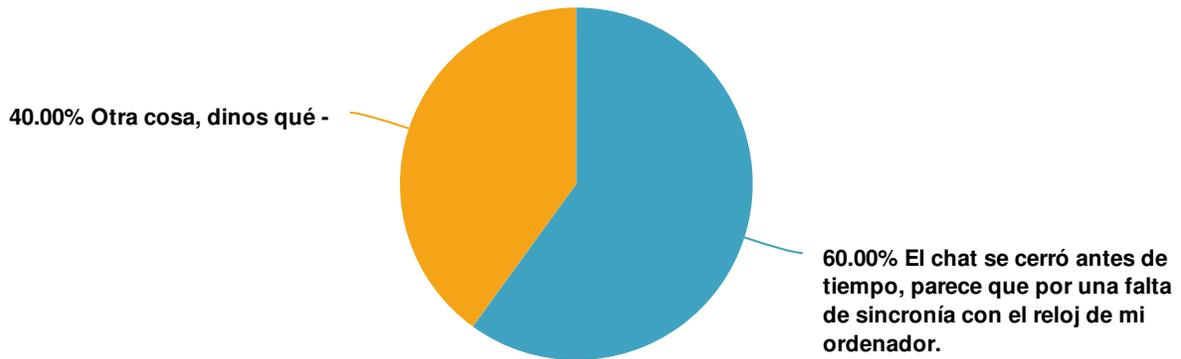
11. En este evento estrenamos una nueva sala de chats, ¿experimentaste algún problema con ella?



Value	Percent	Responses
No, ninguno.	64.3%	9
Sí, pero sólo uno de los primeros días.	28.6%	4
Sí, hasta el final de la actividad.	7.1%	1

Total: 14

12. ¿Qué tipo de problema experimentaste en la sala de chats?



Value	Percent	Responses
El chat se cerró antes de tiempo, parece que por una falta de sincronía con el reloj de mi ordenador.	60.0%	3
Otra cosa, dinos qué -	40.0%	2
		<b>Total: 5</b>

Otra cosa, dinos qué -	Count
Tuve un problema en que al clickear donde el nombre del alumno, me aparecía @undefined... también le pasó a alguna clase de alumnos	1
algunos mensajes para mi se perdían en la pantalla específica	1
<b>Total</b>	<b>2</b>

13. ¿Cómo crees que podríamos mejorar la sala de chats?



## Count Response

---

1 Pudiendo ver el hilo completo de los mensajes con las respuestas obtenidas

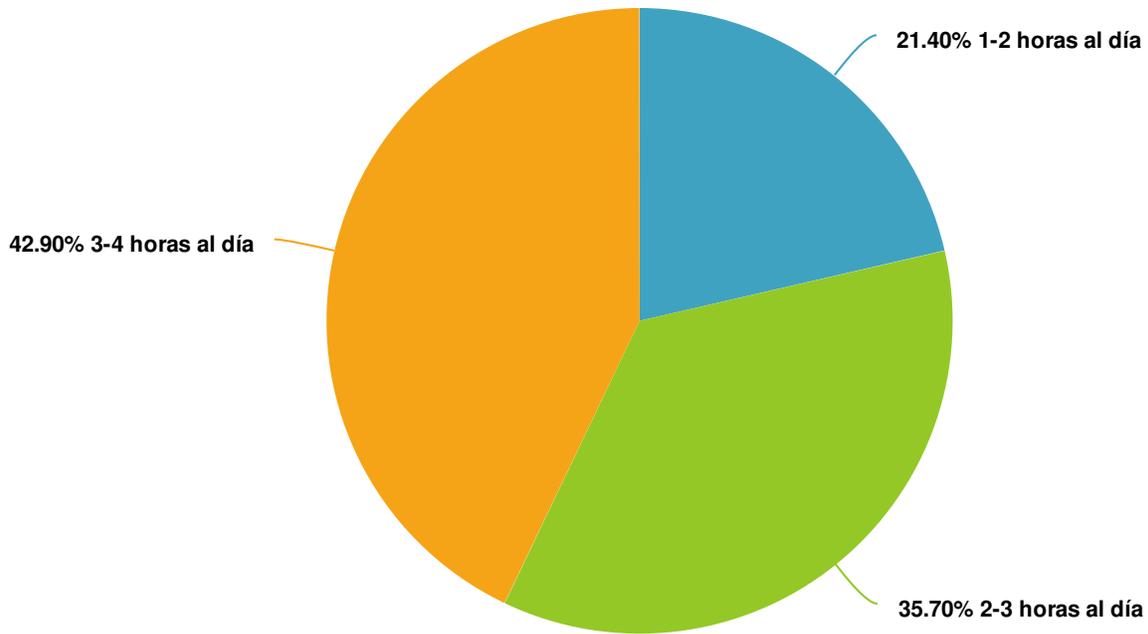
1 Pues creo que ayudaría evitar que los chavales repitan las mismas preguntas en un mismo chat, o que las preguntas siempre tengan que lanzarse con el nombre del destinatario: uno, dos... o todos los científicos de la zona.

1 Se lia un poco cuando hay muchas preguntas de mucha gente y tu repondes a una. Luego te tienes que leer otras preguntas corriendo y a veces se lian respuesta, preguntas.... supongo que es como es

1 Se me hizo un poco difícil seguir la conversacion comenzada con algún que otro alumno, porque aunque me mencionaba al darle al bocadillo no veía sus comentarios anteriores y tenía que subir entre todos los comentarios para saber de qué me hablaba... Así que sería interesante que saliera la conversación individual con el alumno tipo twitter.

1 en general está bien. quizás agrupando más mensajes y quitando repetidos, que siempre se colaban

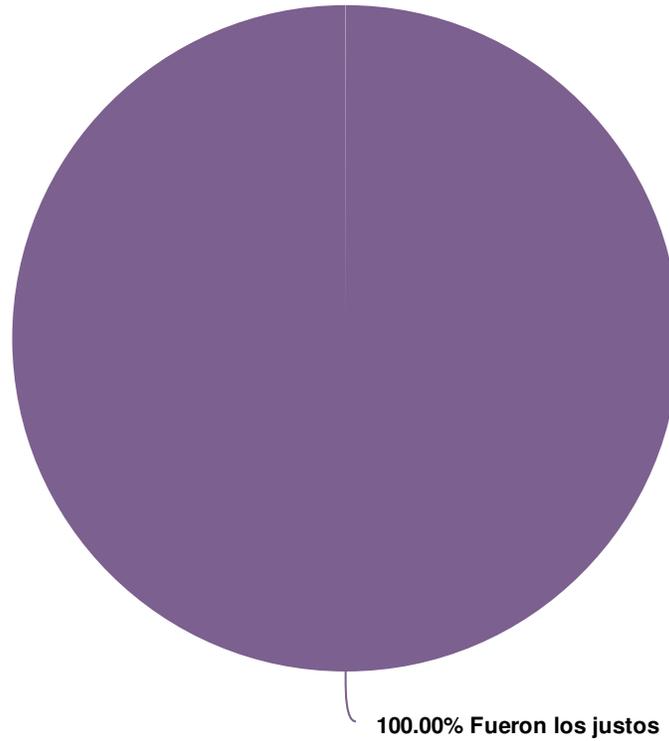
14. ¿Aproximadamente, cuánto tiempo dedicaste cada día de media a la actividad?



Value	Percent	Responses
1-2 horas al día	21.4%	3
2-3 horas al día	35.7%	5
3-4 horas al día	42.9%	6
		<b>Total: 14</b>

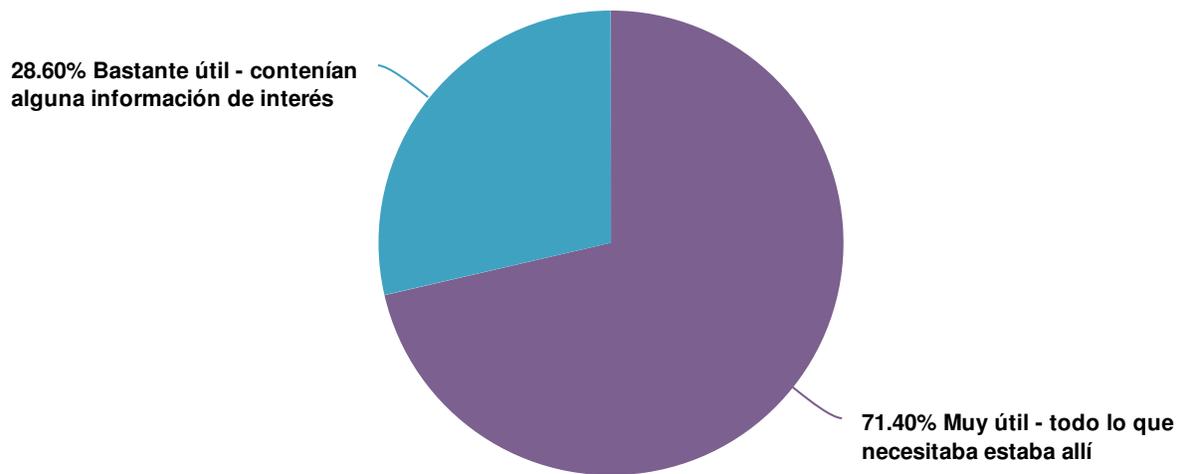
Más de 4 horas al día (por favor, especifica)	Count
Total	0

15. ¿Qué opinas sobre el número de emails que recibiste durante la actividad?



Value		Percent	Responses
Fueron los justos		100.0%	14
			<b>Total: 14</b>

16. ¿Cómo de útil te pareció el contenido de los emails que recibiste?



Value		Percent	Responses
Muy útil - todo lo que necesitaba estaba allí		71.4%	10
Bastante útil - contenían alguna información de interés		28.6%	4
			<b>Total: 14</b>

17. ¿Puedes pensar en algún tipo de información que te parece que faltaba en los emails de la actividad?



Count	Response
1	No puedo añadir nada... La verdad es que no faltaba nada más.
1	No se me ocurre nada ahora mismo.
1	No tenía muy clara la dinámica ni los tiempos de las eliminaciones, creo que no venía en las "notas para científicos".
1	No, correcto porque me recordaba que tenía que ponerme a responder preguntas
1	No, eran muy completos y claros
1	Podría ser interesante recibir email cuando alguien pusiera un comentario en las preguntas contestadas por mí.
1	Pues yo trabajé siempre con los mail que me enviaban. Pero anteayer me di cuenta al leer un twitter que enviasteis una nota de prensa y eso si que no lo había leído...
1	Un resumen de los chat programados. Como un pantallazo global. Pero tampoco es algo indispensable.
1	Una recopilación de los chats que estaban por venir en el email estaría muy bien.
1	quizas repetir cosas importantes como qué hacer con preguntas incorrectas o el intercambio de twitter etc



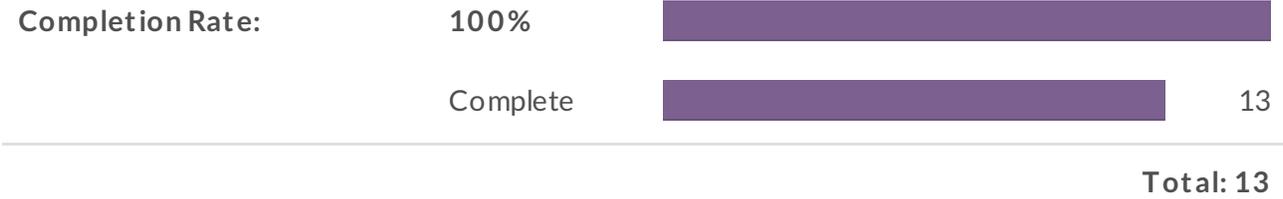
## Count Response

1	Experiencia genial, solamente algún comentario constructivo respecto a la web. Costaba navegar por las páginas del foro de preguntas; los menús de la derecha cambian según en que página estás ("mis preguntas no contestadas", "mis preguntas contestadas", "todas las preguntas contestadas", etc). Hubiera agradecido una forma más fácil de filtrar, buscar y navegar a través de las preguntas. Estaría bien poner el curso del estudiante que pregunta en el foro, para saber hasta que punto simplificar la respuesta. También del foro, me hubiera gustado tener algo más de feedback a nuestras respuestas por parte de los estudiantes. Quizá se podría incentivar más esta parte. ¡Muchas gracias por todo modedador@s y equipo de SC =D!
1	Las preguntas muchas veces eran las mismas en los chats que en la sección "pregunta" (incluso por los mismos estudiantes).
1	Me ha encantado! Así que espero que sigáis con esta iniciativa muchos años mas, porque seguro que se hace muy popular. Quizás, ya que muchos colegios decían que les gustaría que los científicos fuéramos a sus colegios, sería interesante que los profesores de los colegios que estuvieran interesados en ver si eso es posible tuvieran acceso a los emails de los científicos (aunque los niños no tenga acceso a ellos). Por si de esa forma se pueden afianzar aun más las conexiones entre ciencia-educación. Pero es solo una idea. Muchísimas gracias por todo y por vuestro esfuerzo equipo de "Somos científicos"
1	No, ha sido prácticamente perfecto :D
1	Para mi quizás la actividad es demasiado larga. Quiero decir, yo con clases y salidas de campo llegué un momento que ya no podía atender. El otro tema es que una vez eres eliminado, como tienes muchas más cosas que hacer te desmotiva y ya no haces tanto esfuerzo. Creo que las eliminatorias deberían hacerse al final y así esto no pasaría. Ha sido un placer!!!!
1	Quizás el hecho de que haya un ganador desvirtúa un poco la actividad, quizás sería mejor organizar una comida con los 20 científicos y los organizadores
1	Seguro que ahora con la experiencia adquirida lo habría hecho mucho mejor!! Muchas gracias por haberme seleccionado, ha sido una manera de divulgar diferente que me ayudará a mejorar esta faceta en el futuro. También ha estado muy bien conocer a científicos trabajando en áreas científicas diferentes de los que he aprendido muchísimo.
1	no, quizás sería más fácil si los chats se pudieran agrupar por horas

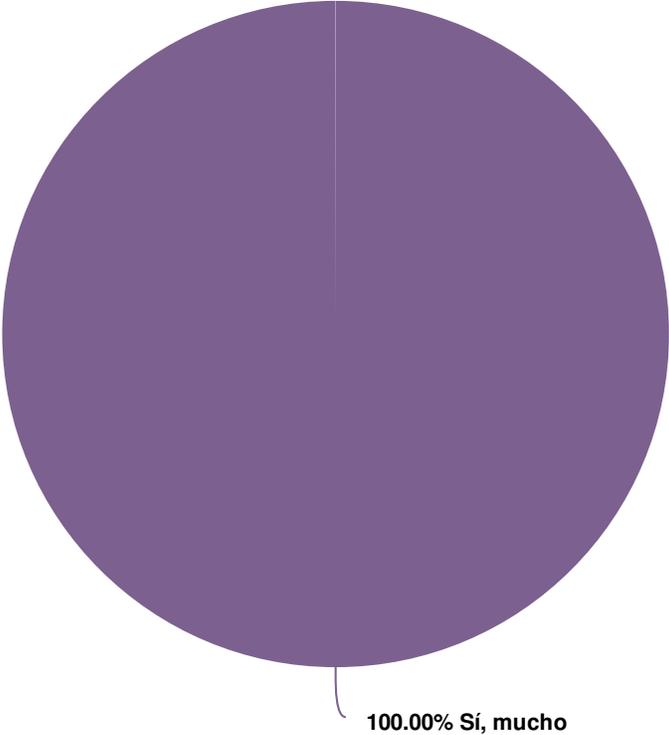


# Report for IAS ES M17 Scientist post-event survey

## Response Counts



1. En general, ¿lo has pasado bien participando en Somos Científicos?

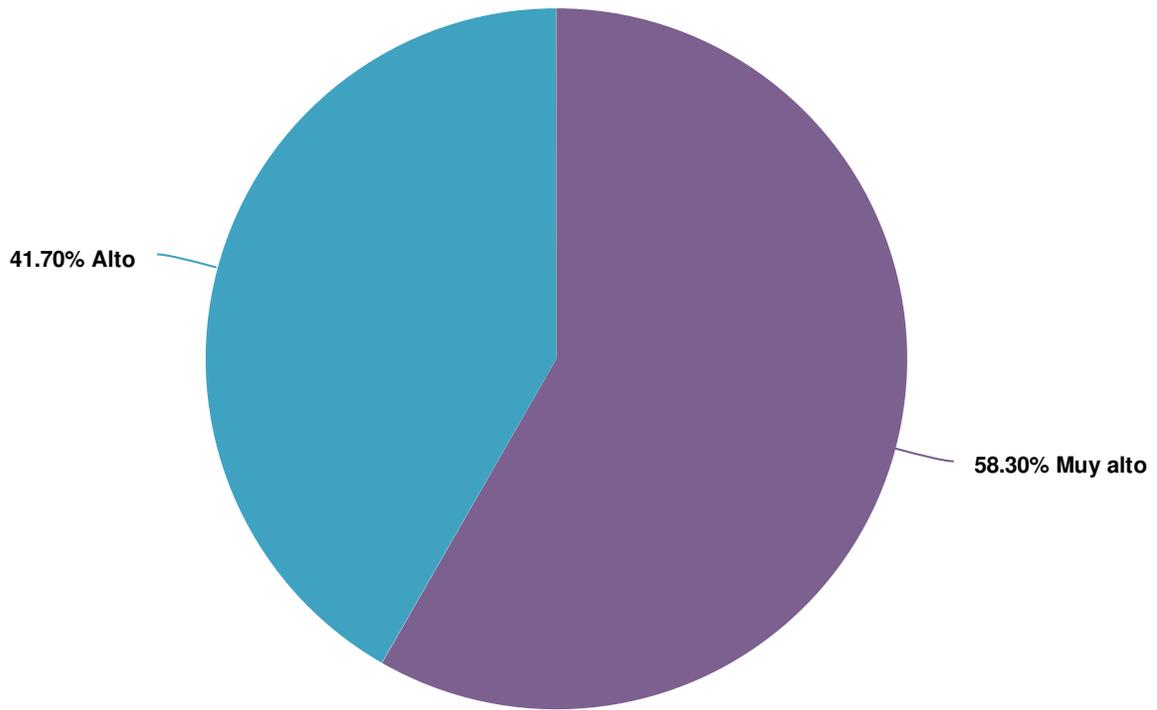


Value		Percent	Responses
Sí, mucho		100.0%	13
			<b>Total: 13</b>

2. Abajo ennumeramos una serie de resultados de la actividad, por favor indicanos tu grado de acuerdo o desacuerdo.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Muy desacuerdo
He ganado confianza a la hora de comunicar a qué me dedico. Count	7	4	2	0
Tengo una mayor comprensión de cómo ven la ciencia las personas más jóvenes. Count	6	5	2	0
He cargado las pilas para trabajar. Count	5	6	0	2
He desarrollado vínculos con otras personas que se dedican a la investigación. Count	5	4	4	0
Tengo más confianza a la hora de usar herramientas online. Count	1	10	2	0
Me han dado ganas de participar en más actividades de divulgación. Count	10	1	0	2
Tengo un mayor conocimiento de lo que hacen otras personas que se dedican a la investigación. Count	5	5	2	0
La organización en la que trabajo ha reconocido positivamente mi participación. Count	4	4	2	2

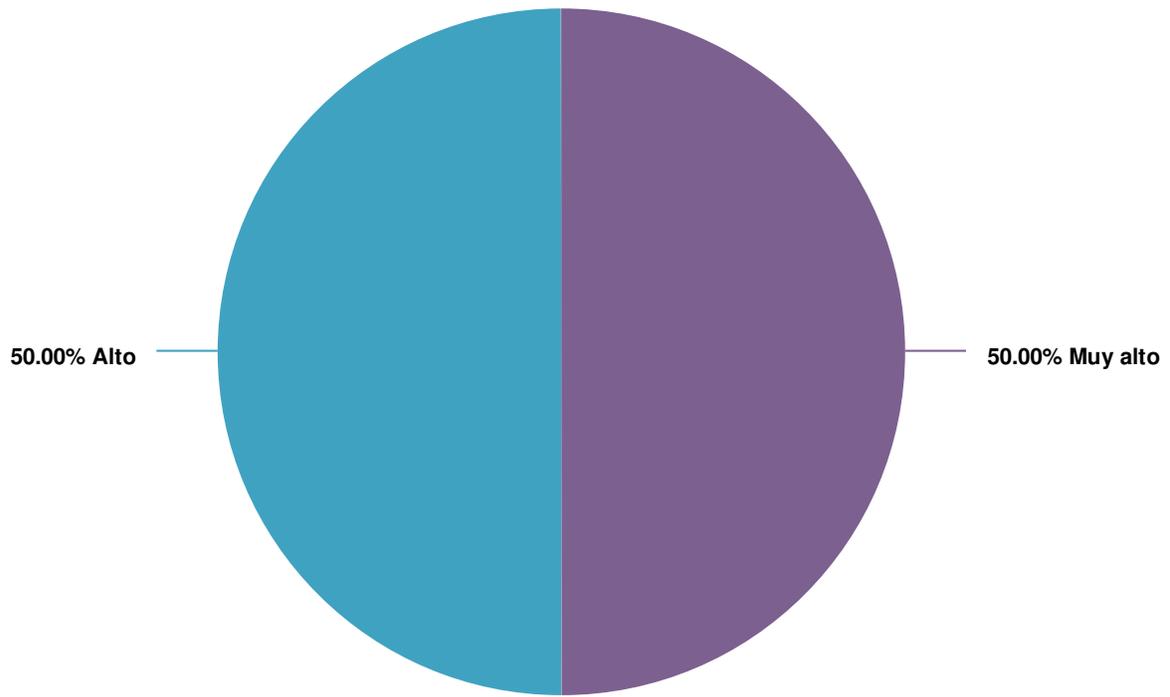
3. ¿Cuál es tu grado de confianza para comunicarte con gente joven tras participar en Somos Científicos?



Value	Percent	Responses
Muy alto	58.3%	7
Alto	41.7%	5

**Total: 12**

4. Ahora que has participado en Somos Científicos, ¿cuál es tu nivel de confianza para discutir las implicaciones sociales, éticas o medioambientales de tu trabajo con personas que no trabajan en tu campo?

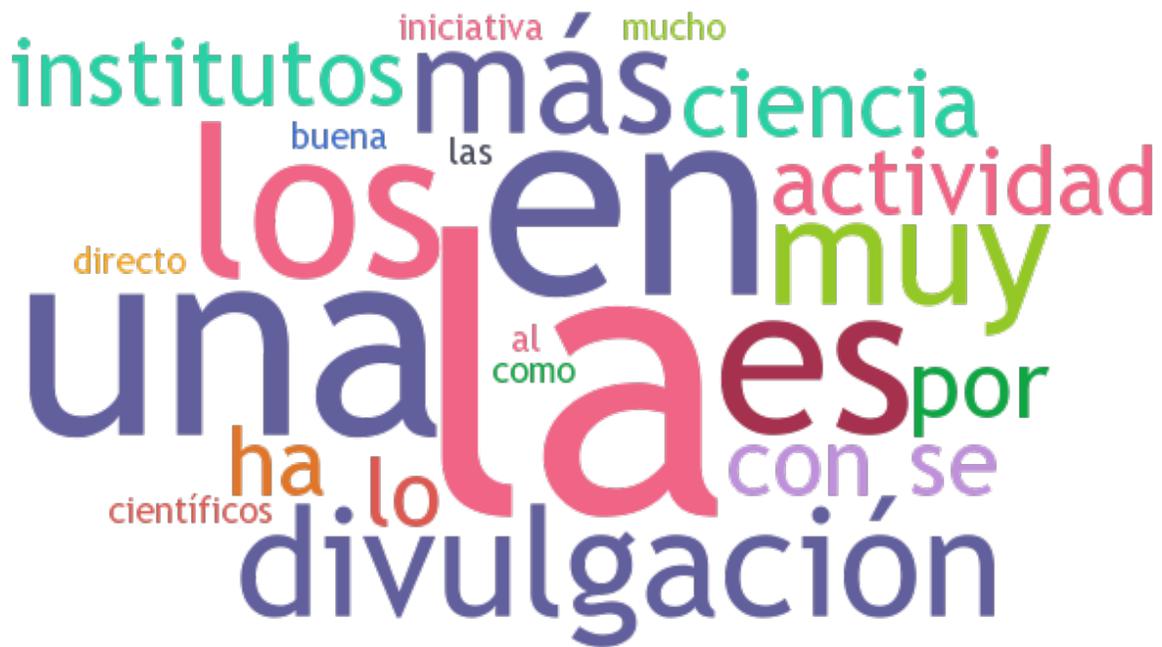


Value		Percent	Responses
Muy alto		50.0%	6
Alto		50.0%	6
			<b>Total: 12</b>

5. ¿Hasta qué punto coincides con las siguientes afirmaciones sobre Somos Científicos?

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Muy desacuerdo
No me llevó mucho tiempo prepararme. Count	5	4	3	0
He sido capaz de comunicarme con los estudiantes de manera satisfactoria Count	8	3	0	1
Ha mejorado mis habilidades de comunicación Count	6	4	1	1
Parece que los estudiantes se lo pasaban bien Count	9	2	0	1
En general, me ha gustado participar. Count	10	1	0	1

6. ¿Qué opinión te merece Somos Científicos, comparado con otras iniciativas de divulgación en las que has participado?



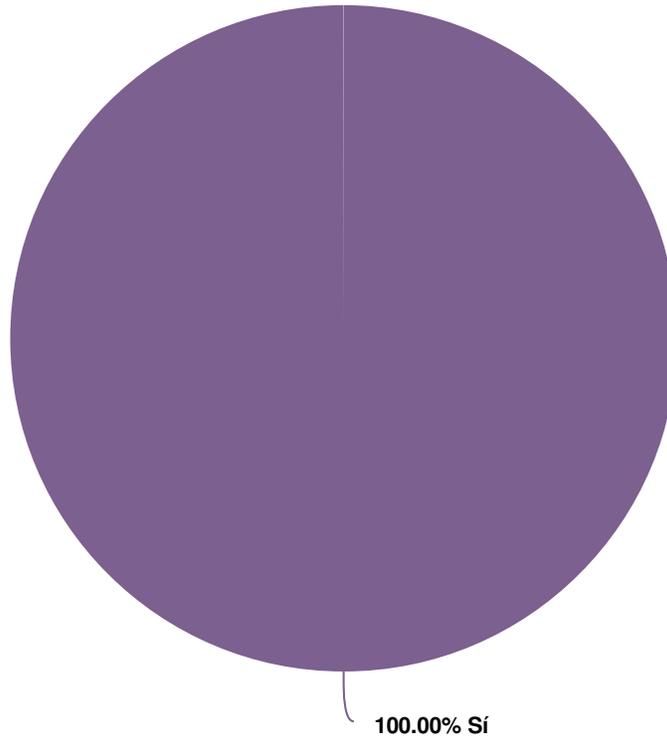
**Count    Response**

1	Es la primera iniciativa en la que participo, por lo que no puedo comparar con otras, ojalá en un futuro.
1	Es muy divertido, pero a la vez profesional. Todo está muy bien organizado.
1	Es un contacto mucho más directo y se da libertad total para preguntar y poder de decisión para opinar a los alumnos
1	Es una iniciativa esencial. Llevar la ciencia a los coles e institutos. Me acuerdo cuando estaba en el instituto -¡y hasta en la universidad!- y no había visto ningún ejemplo de científico de cerca. Quizás si hubiera tenido esta oportunidad como quince años seguro que me hubiera decidido mucho antes por hacer investigación y también hubiese colaborado -todavía más- con departamentos cuando estaba en la uni. Es cierto que los chicos y chicas no nos ven en vivo y en directo cuando nos hacen las preguntas, pero es una buena forma de acercarse a ellos, y más ahora que está tan de moda lo de los chats... En definitiva, creo que tendría que haber más programas de divulgación como este, incluyendo también a otros investigadores que no son científicos, como los historiadores o los lingüistas.
1	La oportunidad de chatear en directo y de que los jóvenes preguntaran cosas "sin tapujos" me parece una idea genial :)

## Count Response

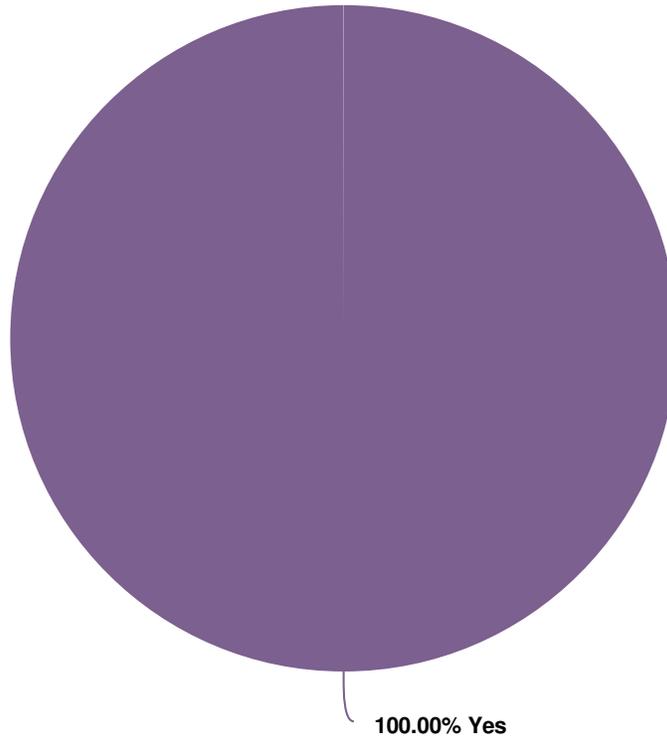
1	Lo cierto es que me ha encantado la actividad, me parece mucho más dinámica y entretenida (e incluso adictiva) que otras actividades en las que he participado, como charlas en institutos o masterclasses de física de partículas.No sólo para los que "reciben" la divulgación, sino también para nosotros como científicos. Me ha parecido una muy buena forma de comunicarnos con los chavales, ya que, al fin y al cabo, es una de las maneras en las que se encuentran más cómodos.
1	Me ha parecido una idea estupenda. Al ser online supongo que tanto los estudiantes como los científicos dejan de ser tímidos y pueden preguntar/responder más tranquilamente (aunque algunos chats fueron frenéticos, jeje). Además ayuda a acercar la ciencia a colegios e institutos que a lo mejor están lejos de ciudades donde se hagan eventos de divulgación. Espero, y creo, que haya podido acercar la ciencia a aquellos que la veían como una cosa lejana.
1	Me parece una manera de acercar la ciencia a los colegios amena y fácil de compaginar con mi actividad investigadora. No requiera tanta preparación por parte del científico y es eficaz y muy directa en la relación estudiante-científico.
1	Muy buena opinion, formato muy interesante.
1	No he participado en muchas actividades de divulgación, así que no sabría decirlo, pero me ha encantado. Ha estado MUY bien organizado, impecable.
1	Pues me encanta que el hecho de ser una actividad online permite que dicho trabajo llegue a lugares que seria impensables que hubiera ciencia. Institutos que se encuentran en pueblos pequenyos o alejados de grandes polos de investigacion son zonas a las que sin lugar a dudas hay que llevar la investigacion y la divulgaxcin científica. Por supuesto, al resto de lugares tambien :)
1	Una iniciativa genial. Puedo decir que ha sido la actividad de divulgación que más he disfrutado.

## 7. ¿Participarías de nuevo?



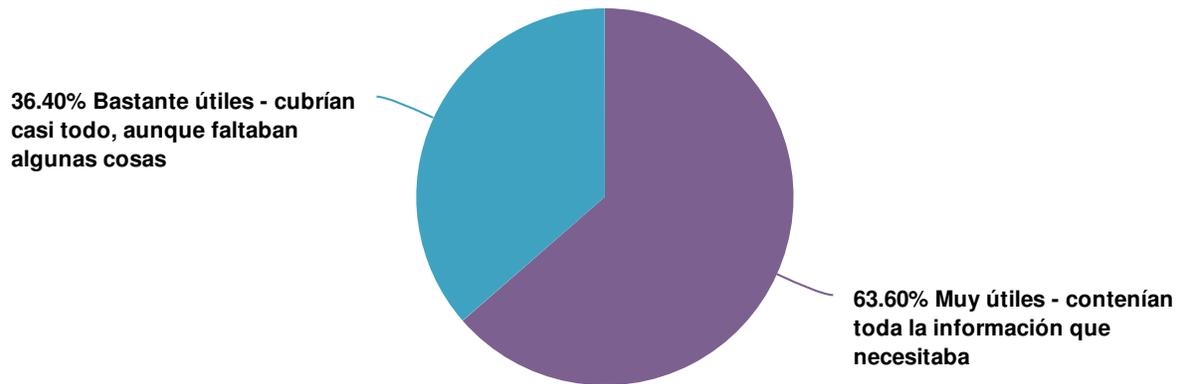
Value		Percent	Responses
Sí		100.0%	12
			<b>Total: 12</b>

8. ¿Recomendarías participar a tus colegas?



Value		Percent	Responses
Yes		100.0%	12
			Total: 12

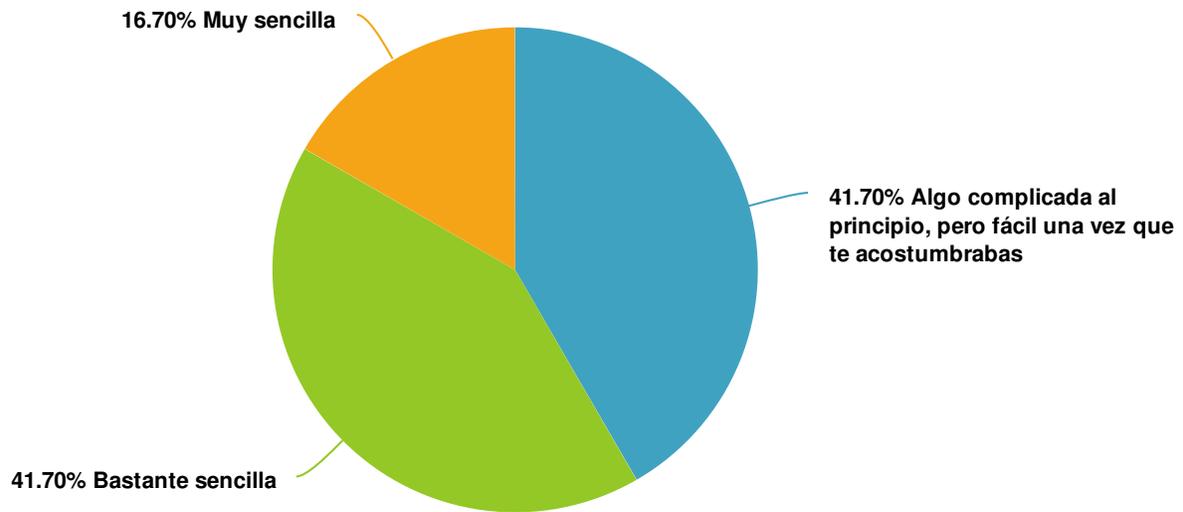
9. ¿Qué te parecieron las notas para científicos?



Value	Percent	Responses
Muy útiles - contenían toda la información que necesitaba	63.6%	7
Bastante útiles - cubrían casi todo, aunque faltaban algunas cosas	36.4%	4

Total: 11

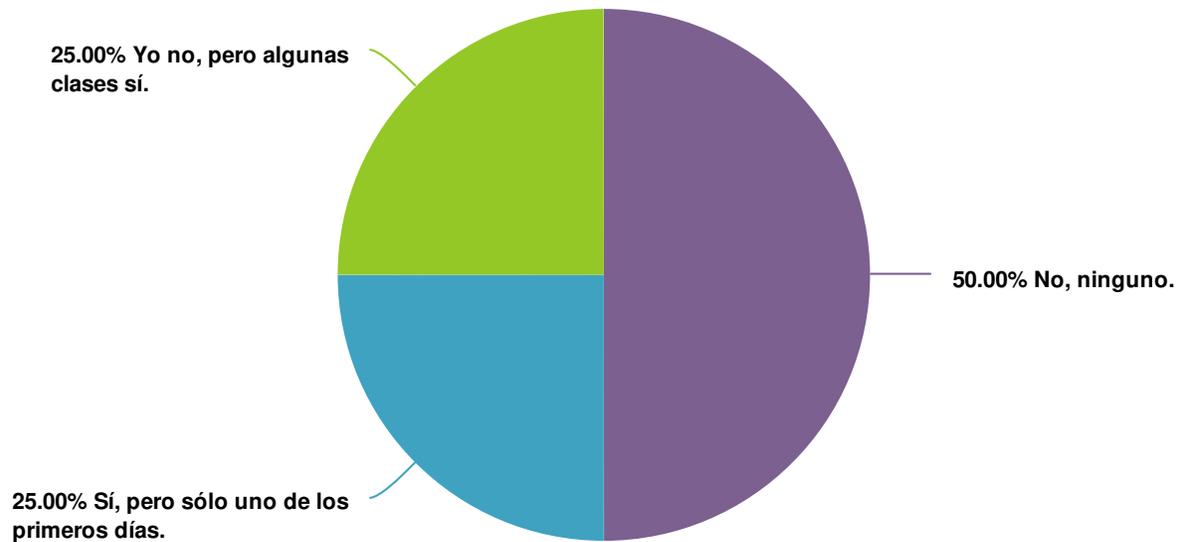
10. ¿Desde un punto de vista técnico, qué te pareció la web?



Value	Percent	Responses
Algo complicada al principio, pero fácil una vez que te acostumbrabas	41.7%	5
Bastante sencilla	41.7%	5
Muy sencilla	16.7%	2

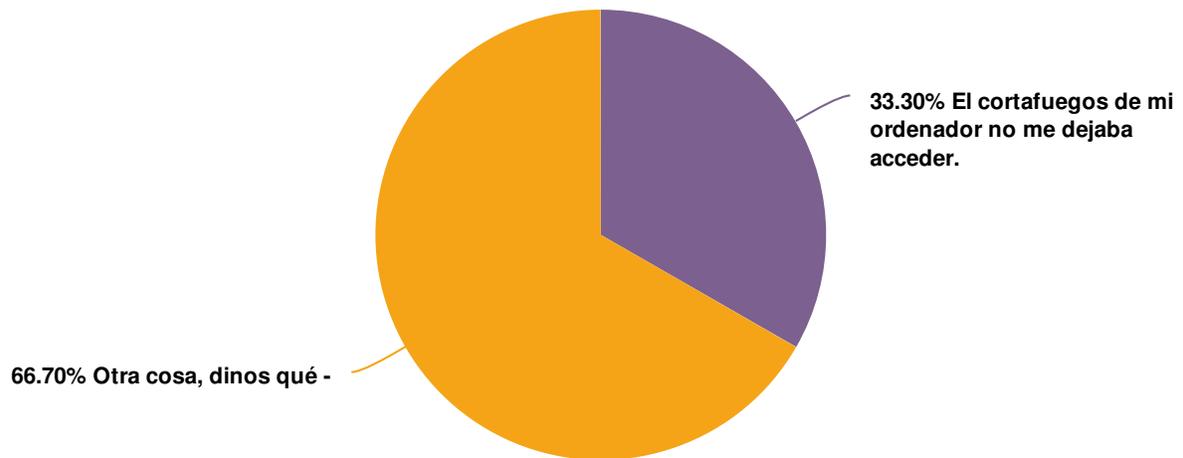
**Total: 12**

11. Estamos perfeccionando nuestra sala de chats, ¿experimentaste algún problema con ella?



Value		Percent	Responses
No, ninguno.		50.0%	6
Sí, pero sólo uno de los primeros días.		25.0%	3
Yo no, pero algunas clases sí.		25.0%	3
			<b>Total: 12</b>

12. ¿Qué tipo de problema experimentaste en la sala de chats?



Value	Percent	Responses
El cortafuegos de mi ordenador no me dejaba acceder.	33.3%	1
Otra cosa, dinos qué -	66.7%	2
<b>Total: 3</b>		

Otra cosa, dinos qué -	Count
En algunas ocasiones recargaba el chat inesperadamente. La ventana de visualización en móvil resultaba pequeña.	1
En varias de las sesiones no se me cargaban los chats al intentar acceder. Tenía que cerrar sesión, volver a iniciarla y después tratar de abrir el chat.	1
<b>Total</b>	<b>2</b>

13. ¿Cómo crees que podríamos mejorar la sala de chats?

muy con se lo  
 por un a la  
 difícil hay está bien  
 de en nes al  
 los el las  
 mensajes del color

**Count Response**

1 Al pinchar en el botón del chat que te muestra todas las preguntas hacia tí, no me aparecían todas. Creo que sería un punto a mejorar.

1 Buena pregunta. Creo que uniendo de alguna forma la pregunta con la respuesta que damos. Es verdad que lo de los 'tags' para responder a una persona específica está muy bien, pero para los alumnos (incluso para mí) que están en el chat común es difícil de distinguir la pregunta y la respuesta que hace una persona, sobre todo cuando hace varias seguidas en 30 segundos, hay mucha gente escribiendo y se pierde arriba la pregunta. La forma de hacerlo la desconozco, pero quizás poniendo una opción encima de nuestras respuestas para que con un click se abra la pregunta que se está respondiendo.

1 Con una opción que permitiera agrupar los mensajes dirigidos a mí específicamente, para poder contestar por orden.

1 Es una tontería, pero eché en falta que la ventana de los mensajes fuera más grande, o al menos adaptable. Para ver más mensajes a la vez sin subir y bajar scroll.

1 Está bastante bien, quizás marcar las preguntas a las que has respondido con otro color, es un poco difícil buscar por cuál vas

1 La verdad es que está muy bien. No sé si hay algún motivo por ello, pero no se pude (o a mi no me dejaba) copiar partes del texto, esto imposibilita, por ejemplo, mandar un enlace a los chavales y que puedan copiarlo y ojearlo luego o acceder directamente al link. Como el chat se cierra a la media hora automáticamente si no han reescrito el enlace lo pierden.

## Count Response

---

1 No sé si sería muy difícil de hacer, pero a lo mejor poner los alumnos en diferentes tonalidades de color. También poniendo un asterisco o algo así cuando ya se ha contestado a una pregunta. A veces me liaba buscando a quién había contestado ya o no.

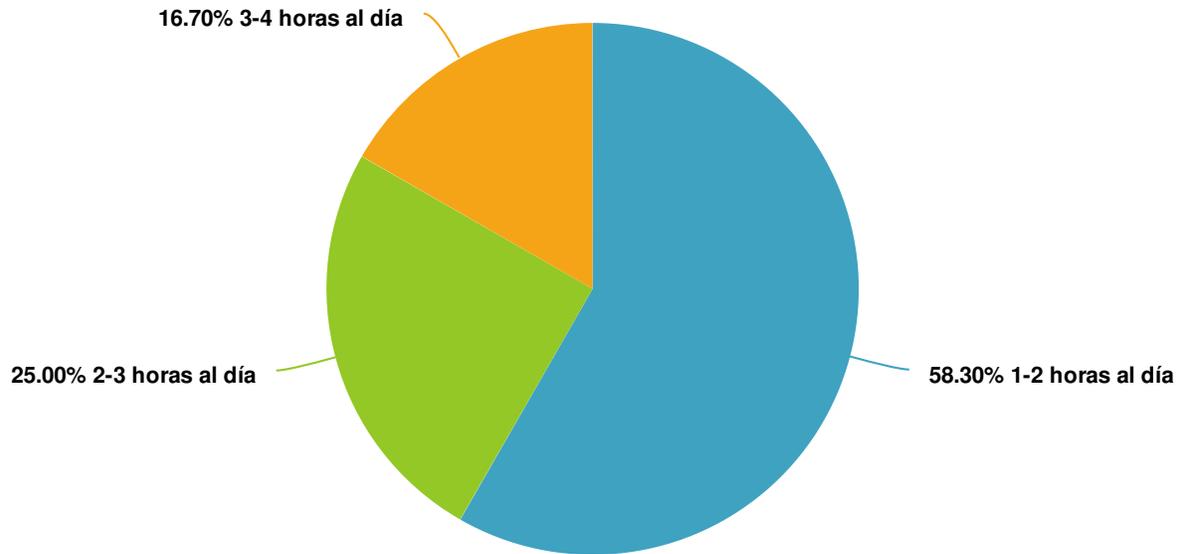
1 Para mi (es muy personal y entiendo que en principio los chats estén programados de otra manera) hay varios aspectos que cambiaría para que la organización de los chats resultara más sencilla. El primero es que las preguntas a las que ya has contestado se marcaran de alguna manera (en otro color, con un tick...). De esta forma al subir en busca de alguna pregunta sabría más o menos por dónde me había quedado. También me sería útil que al mandar una respuesta no se bajara directamente la conversación a los mensajes más recientes del chat, sino que se quedara estática. Quizá con la opción de poder bajar al final del chat directamente pero no de forma automática. Son comentarios que ya os hice en la sala de profesores, y que ya me explicásteis por qué el chat estaba programado de esa manera. De todas formas os lo dejo aquí por si os fuera de utilidad en algún momento.

1 Que se pudieran seguir mejor las ocnversaciones, a modo de "hilos" de twitter.

1 Resaltar aún más las preguntas que van directas a tí, no en otra ventana. Es una pena no poder seguir otras conversaciones.

1 habilitando una doble pantalla para ver el mismo tiempo las preguntas que van dirigidas a ti (filtro por etiqueta de nombre) en una y el chat completo en la otra

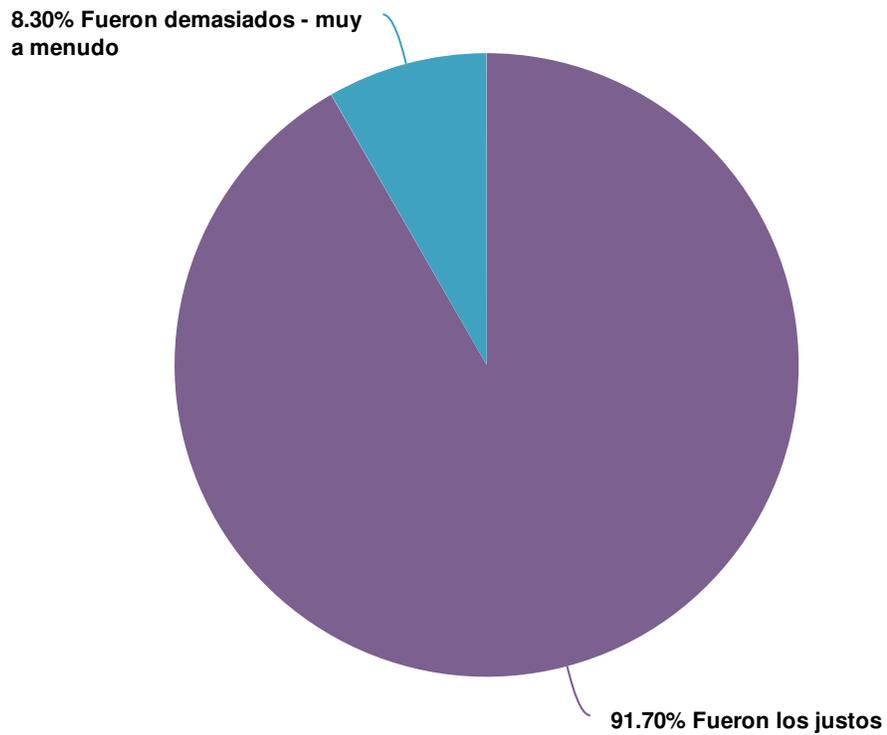
14. ¿Aproximadamente, cuánto tiempo dedicaste cada día de media a la actividad?



Value	Percent	Responses
1-2 horas al día	58.3%	7
2-3 horas al día	25.0%	3
3-4 horas al día	16.7%	2
		<b>Total: 12</b>

Más de 4 horas al día (por favor, especifica)	Count
Total	0

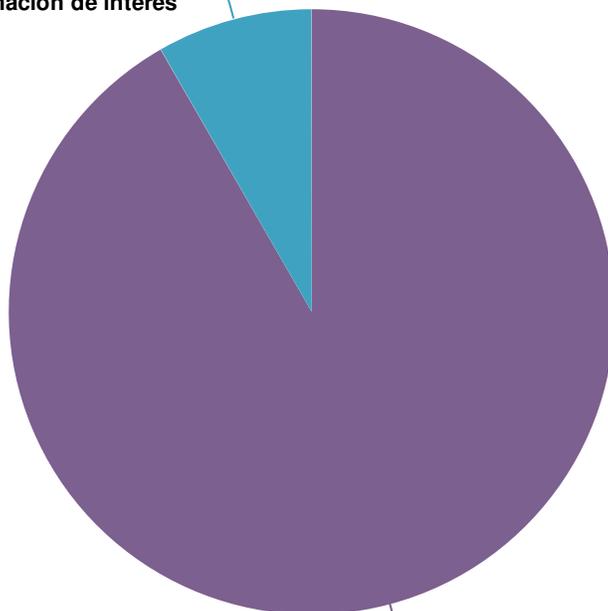
15. ¿Qué opinas sobre el número de emails que recibiste durante la actividad?



Value	Percent	Responses
Fueron los justos	91.7%	11
Fueron demasiados - muy a menudo	8.3%	1
		<b>Total: 12</b>

16. ¿Cómo de útil te pareció el contenido de los emails que recibiste?

8.30% Bastante útil - contenían alguna información de interés



91.70% Muy útil - todo lo que necesitaba estaba allí

Value		Percent	Responses
Muy útil - todo lo que necesitaba estaba allí		91.7%	11
Bastante útil - contenían alguna información de interés		8.3%	1

Total: 12

17. ¿Puedes pensar en algún tipo de información que te parece que faltaba en los emails de la actividad?



**Count Response**

1	Información no faltaba, faltaban más días de actividad pues ya tengo síndrome de abstinencia xD
1	La verdad es que creo que los mails eran bastante completos.
1	La verdad que no he tenido ningún problema. Quizás un email recordatorio de los chats a los que hemos dicho que íbamos, así como una función adicional donde dices si vas o no, además de comentarlo.
1	La verdad que no, todo estuvo muy claro. Enhorabuena.
1	Me pareció correcto.
1	Más información de los institutos, de las clases.
1	Ninguna, todo esta correcto.
1	Pues yo diría que no !
1	Sin comentarios
1	Un resumen de los chats a los que te habías apuntado a lo largo de la semana como recordatorio a principios de semana

18. ¿Hay algo más que te gustaría añadir? ¿Quizá algo que te gustó o disgustó particularmente, o algo que te gustaría que cambiáramos?



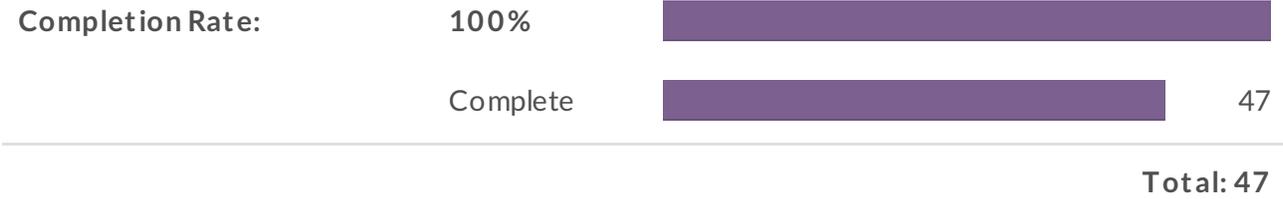
Count	Response
1	Ahora que tengo que ver qué estudiante creo que destacó, encuentro la página de preguntas un poco difícil de navegar. En concreto, encontrar las que tienen comentarios es complicado.
1	Creo que sería bueno indicar la edad/curso de los alumnos que participan en cada chat. No lo localicé en ningún lado y me parece importante, pues el discurso hacia unos alumnos de 6º de primaria no es el mismo que hacia los de 2º de bachiller.
1	En la web, un pelín más de sencillez. Me costaba mucho encontrar las secciones. Era un pelín lioso de encontrar.
1	En los chats el feedback de los alumnos está claro pero en las preguntas que contestas fuera (que a veces implican mucho más tiempo y dedicación) no recibes feedback alguno. Estaría bien incentivar que contesten los estudiantes a la respuesta con un pequeño comentario o click en insuficiente/suficiente/util/genial por ejemplo...
1	Los chats quizás quedan un poco cortos según el número de alumnos que están.

## Count Response

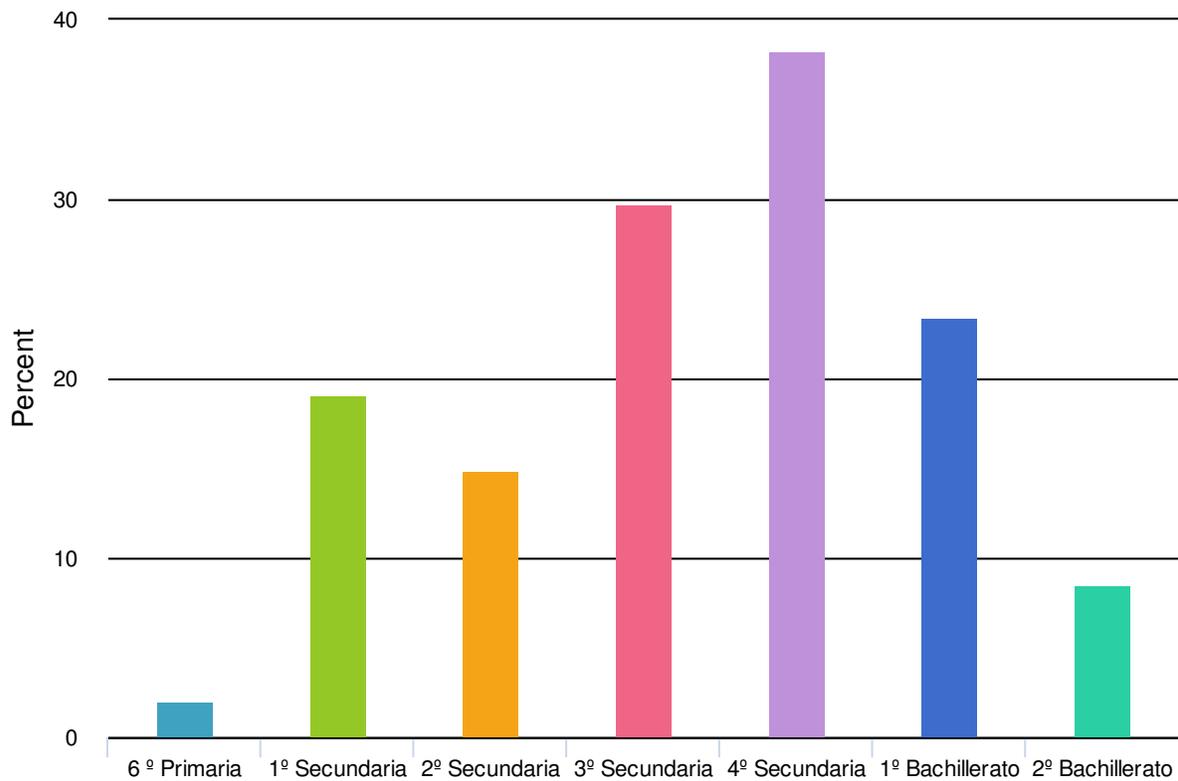
1	<p>Me gustaría que por parte de los moderadores a veces se dieran ciertas indicaciones de una actitud que yo he percibido en mi area. Me refiero a hablar un tema cuando no es tu especialidad y, a la vez, es la especialidad de alguien que esta en dicho grupo. Es decir, si preguntan a 5 personas sobre fisica teorica y hay un fisico teorico, pues creo que hay que dejarle a el/ella responder ya que si no parece que solo queremos destacar, llamar la atencion y ganar el concurso. Por otro lado, a veces puedes tardar mas en responder por lo que sea y si alguien viene y responde antes, pues digamos que creo que te pisotea. Yo siempre he intentado dirigir las preguntas a aquellos de mis companyeros que eran expertos, aunque yo supiera algo de esa tematica. En esta misma linea, tampoco me parece una actitud buena el responderle a los chavales sin decirles que has buscado en internet u otra fuente, es decir, ir de "listillo"; creo que esto es contraproducente porque una de las lecciones que he apren</p>
1	<p>Me gustaría que se pudiera repetir, pasado un tiempo, en plan con Cientificos de otras ediciones :) Poder hacer algún proyecto común con los compañeros, repartir el premio...al fin y al cabo el dinero es lo de menos</p>
1	<p>Me ha parecido una actividad maravillosa, ojalá pudiera hacerse más a menudo.</p>
1	<p>Nada que añadir, me ha gustado mucho la actividad en general.</p>
1	<p>No podría decir que me disgustó nada.</p>
1	<p>Se me ha ocurrido hacer como unos símbolos generales, en plan química, física, biología, medicina, zoología, así pudiera ser más fácil para los estudiantes identificarnos. Otra cosa sería poner una pestaña nueva en los chats cuando se pone a @todos, como cuando te mandan algo a ti. Quiero decir, tres pestañas en vez de dos.</p>
1	<p>Sin comentarios</p>

# Report for IAS ES N16 Teacher post-event survey

## Response Counts



1. ¿De qué curso eran los estudiantes con los que participaste en Somos Científicos?



Value	Percent	Responses
6º Primaria	2.1%	1
1º Secundaria	19.1%	9
2º Secundaria	14.9%	7
3º Secundaria	29.8%	14
4º Secundaria	38.3%	18
1º Bachillerato	23.4%	11
2º Bachillerato	8.5%	4

Otro	Count
Total	0

2. Por favor indicanos tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Muy desacuerdo
Mis estudiantes disfrutaron de la actividad. Count	34	13	0	0
Ha aumentado el entusiasmo por la ciencia de la clase. Count	15	29	3	0
Ha mejorado el conocimiento de mis alumnos sobre los tipos de carreras científicas. Count	12	29	6	0
Mis alumnos han ganado un mayor conocimiento sobre las prácticas habituales de los científicos. Count	21	26	0	0
Mis estudiantes han ganado confianza a la hora de discutir asuntos relacionados con la ciencia. Count	11	29	6	0
Mis estudiantes han tienen ahora una visión más positiva de la ciencia. Count	15	28	3	0
Mis estudiantes se atreven a hacer más preguntas sobre cuestiones científicas. Count	17	26	3	0
Mis estudiantes tienen ahora una visión más completa de la ciencia. Count	15	26	5	0

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Muy desacuerdo
Se me han ocurrido ideas nuevas para mis futuras clases. Count	8	33	5	0
He ganado confianza usando herramientas TIC. Count	9	22	15	1
Gano confianza como docente en las clases de ciencia. Count	5	26	14	0
He refrescado mis conocimientos sobre los últimos descubrimientos científicos. Count	17	21	8	0
Ahora tengo una mejor idea de cómo perciben la ciencia mis estudiantes. Count	10	31	3	0
Ahora tengo una mejor idea de la opinión que mis estudiantes tiene de la ciencia. Count	12	28	5	0
Somos Científicos ha sido fácil de implementar con mis alumnos. Count	31	14	2	0
En general, estoy satisfecho/a con la actividad. Count	35	12	0	0

3. ¿Cuál fue el resultado más importante para tí como docente?



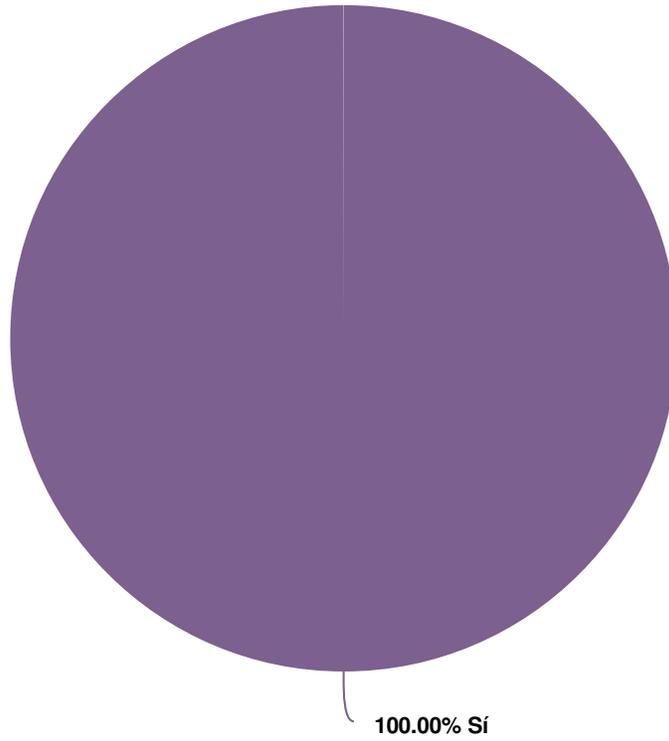
Count	Response
2	El grado de implicación y participación del alumnado en la actividad.
2	La implicación de mis alumnos. Al comienzo , los alumnos sobre todo en 4º eran algo reticentes ; pero según fuimos avanzando se fueron implicando todos.
1	Acercar el trabajo de los científicos a los alumnos
1	Descubrir el entusiasmo de mis alumnos al notar cercanos a los científicos
1	El acercamiento de la ciencia y los científicos a los estudiantes es fundamental para que den valor a los avances de los que disfrutamos gracias a los investigadores de las diferentes disciplinas.
1	El acercamiento instituto e investigación
1	El chat resultó muy interesante para mis alumnos
1	El fomento de la curiosidad por investigar más allá de lo que se presentaba en la plataforma; querían conocer más profundamente los trabajos de los científicos y fue estupendo observarles cuando descubrían algún aspecto que les llamaba la atención.
1	El hecho de que perciban como algo muy real, actual y que impregna todos los ámbitos de nuestra vida
1	El motivar a los niños con algo nuevo y actual. El acercamiento a la investigación científica de una manera amena.

## Count Response

1	El ofrecerle a mis alumn@s una actividad muy interesante a la vez que divertida.
1	Fer como disfruta el alumnado en una clase y como se mantiene la ilusión durante dos semanas por er si les responden
1	Fué interesante ver la emoción que sentían al hablar con los científicos y como querían hacer preguntas sin parar.
1	Ganarme a los alumnos
1	He sido más consciente de cómo ven mis alumnos a las personas que se dedican a carreras científicas.
1	Implicar a ciertos alumnos que en las clases más teóricas no trabajan
1	La experiencia ha sido muy satisfactoria en general, tanto las sesiones previas como el chat en si mismo. Ha sido una manera sencilla de acercar la ciencia a los alumnos y ellos han disfrutado mucho, era muy curioso el como llegaban a clase con ilusión y me decían ! Profesora me han contestado a la pregunta que hice!!.
1	La ilusión de la clase en el chat y la admiración por algún alumno/a que se prepararon muy bien las preguntas durante el chat
1	La motivación que han mostrado y las ganas de hacer otras actividades similares.
1	La satisfacción de los alumnos y el descubrimiento del alcance de las investigaciones científicas
1	La satisfacción de mis alumnos
1	Lo que han disfrutado los alumnos, al menos algunos, con la actividad.
1	Los alumnos han conocido otro tipo de actividad, y se han acercado más al trabajo que se realiza en las universidades. Han aprendido a respetar la opinión de otros compañeros (o al menos intentarlo)
1	Mis alumnos demítificaron a la figura de los científicos.
1	Mis alumnos ven la asignatura más positivamente
1	Que el alumnado descubriese que la ciencia no es solo algo que viene en los libros, una asignatura, y que alguno fuese capaz de descubrir y confesar que en el futuro querrían ser como alguno de las científicos de la zona que nos tocó.

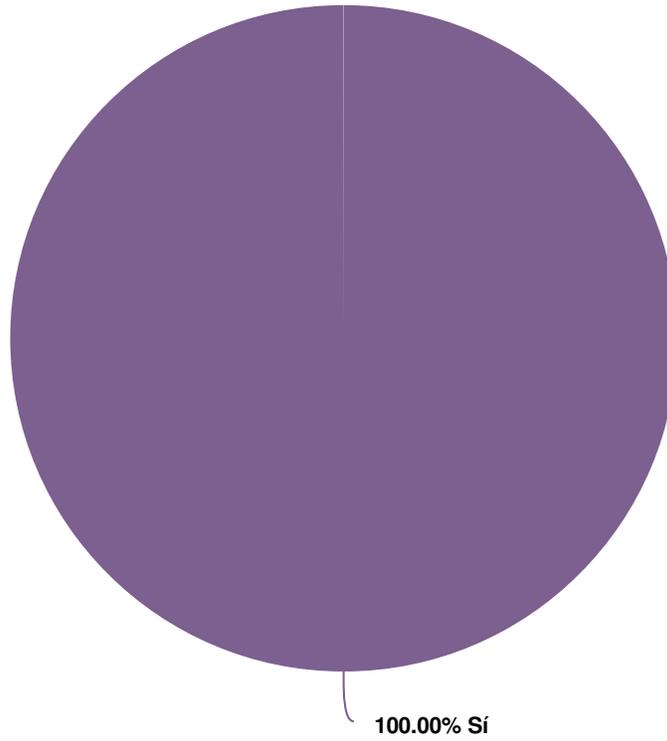
Count	Response
1	Que mi alumnado valore a las personas que hacen ciencia.
1	Que mis alumnos durante las sesiones anteriores al chat se preocuparon de investigar y saber en qué consistía el trabajo que realizaban los científicos con los que iban a chatear.
1	Que mis alumnos sepan concretar preguntas. Que entiendan la ciencia como una actividad a la que se pueden dedicar. Que la ciencia sea valorada o por lo menos más normalizada en nuestra sociedad.
1	Que mis estudiantes vieran que hay personas jóvenes (aunque algo más mayores que ellos:-) y muy cercanas en su estilo comunicativo, que se apasionan por investigar en diferentes campos científicos.
1	Que pudieran conocer a jóvenes científicos e interactuar con ellos
1	Tener otra visión la de los científicos, más cercanos a ellos, eso les ha motivado bastante a preguntarles
1	Transmitir a mis estudiantes el entusiasmo que yo siento por la Ciencia.
1	Ver a mis alumnos disfrutar y acercarse con total normalidad a la ciencia
1	Ver al alumnado entusiasmado, además tengo una alumna superdotada que se preparó como nadie para el chat. A los docentes siempre nos echan en cara que no trabajamos la diversidad por arriba y esta actividad es suficientemente abierta como para que el alumnado brillante brille y el menos brillante se motiva
1	el contacto directo con los científicos, la cercanía
1	hacer ver al alumnado que l@s científic@s son personas cercanas a ell@s
1	que mi alumnado ve ahora a los científicos como personas reales, accesibles, divertidas, normales.

#### 4. ¿Participarías de nuevo?



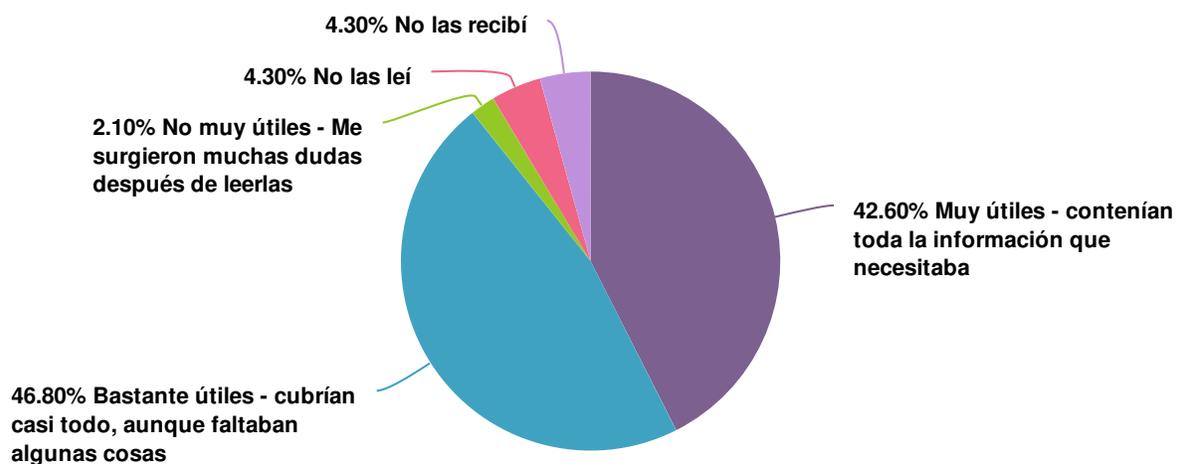
Value		Percent	Responses
Sí		100.0%	47
			<b>Total: 47</b>

5. ¿Recomendarías participar a un colega?



Value		Percent	Responses
Sí		100.0%	47
			<b>Total: 47</b>

6. ¿Qué te parecieron las notas para profesores?



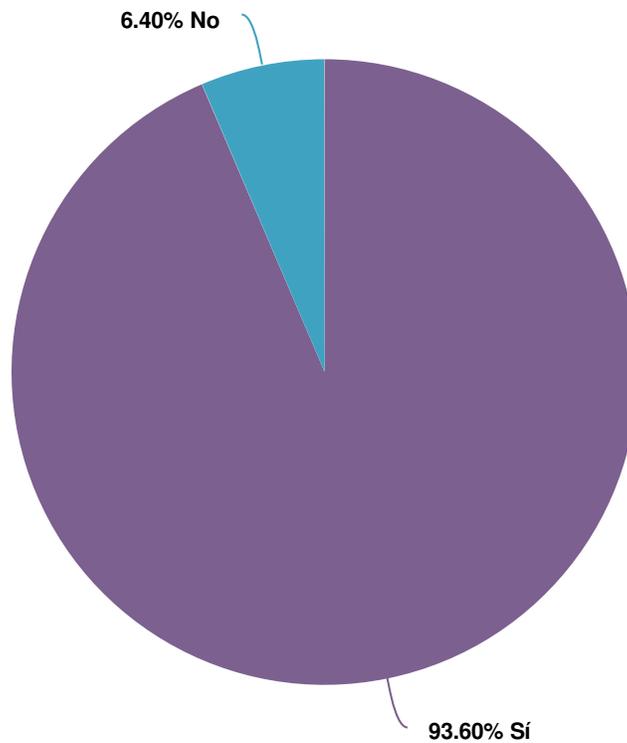
Value	Percent	Responses
Muy útiles - contenían toda la información que necesitaba	42.6%	20
Bastante útiles - cubrían casi todo, aunque faltaban algunas cosas	46.8%	22
No muy útiles - Me surgieron muchas dudas después de leerlas	2.1%	1
No las leí	4.3%	2
No las recibí	4.3%	2

Total: 47

7. ¿Qué parte de las notas para profesores utilizaste?

	Usé toda la sesión	Usé partes	No lo usé	Planeo usarlo más adelante
Sesión 1 - «¡Vosotros sois los jueces!» Count	12	23	4	1
Sesión 2 - «Conoce a los científicos y científicas» Count	20	21	1	0
Sesión 3 - «Chat en tiempo real» Count	37	3	1	0

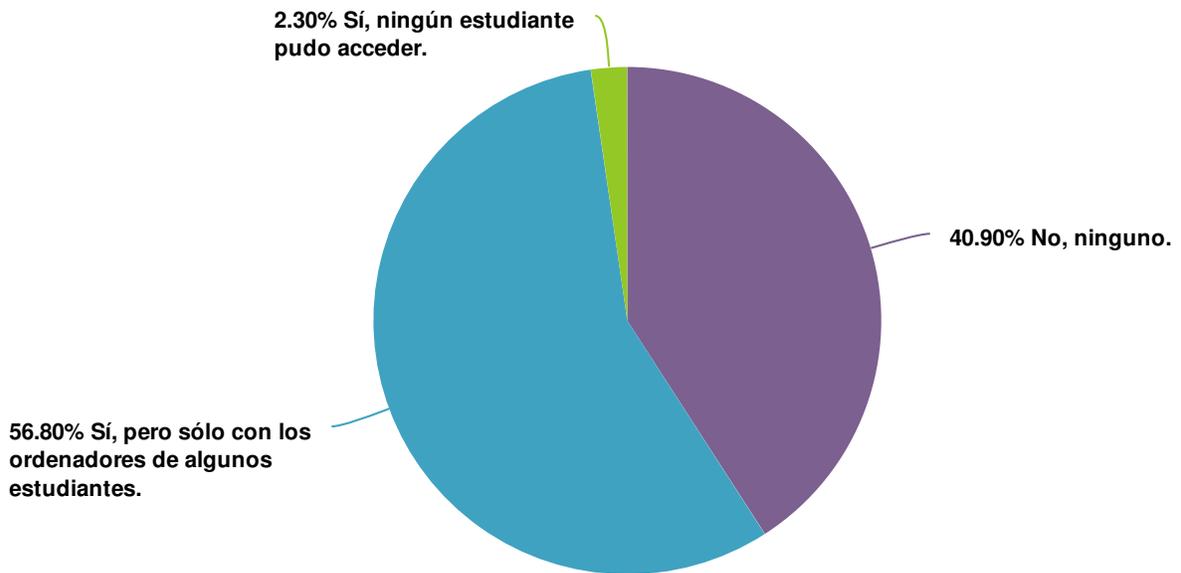
## 8. ¿Participaste en algún chat con tus clases?



Value		Percent	Responses
Sí		93.6%	44
No		6.4%	3

**Total: 47**

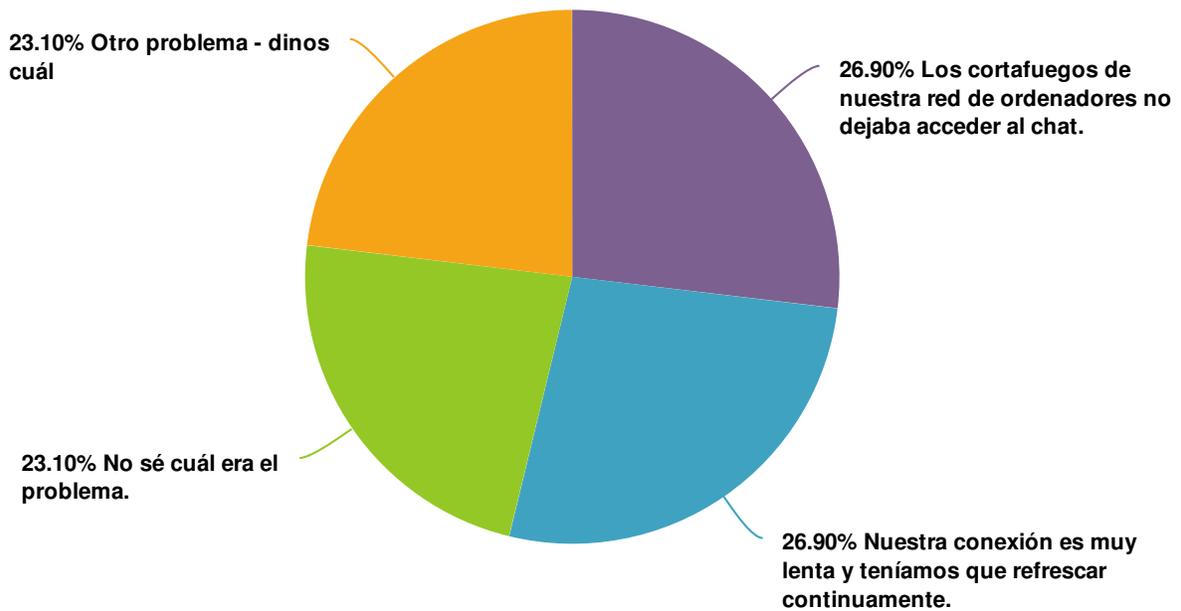
9. En esta actividad hemos estrenado maquinaria de chat - ¿experimentaste algún problema con ella?



Value	Percent	Responses
No, ninguno.	40.9%	18
Sí, pero sólo con los ordenadores de algunos estudiantes.	56.8%	25
Sí, ningún estudiante pudo acceder.	2.3%	1

**Total: 44**

### 10. ¿Qué tipo de problemas experimentaste en la sala de chats?



Value		Percent	Responses
Los cortafuegos de nuestra red de ordenadores no dejaba acceder al chat.		26.9%	7
Nuestra conexión es muy lenta y teníamos que refrescar continuamente.		26.9%	7
No sé cuál era el problema.		23.1%	6
Otro problema - dinos cuál		23.1%	6

Total: 26

Otro problema - dinos cuál	Count
Algunos alumnos no se podían conectar o tardaban mucho	1
Algunos ordenadores congelados no tenían la hora o la fecha actualizada	1
acceso de dos de las cuentas	1
el primer día todos mis alumnos entraron y se activaron sin ningun problema pero el día del chat a tres de mis alumnos no le reconocía la contraseña.	1
no se podía seleccionar un solo científico para enviar la pregunta; era necesario escribir su nombre antes de la pregunta	1
solo se conectaron algunos ordenadores al chat, no todos	1
Total	6

11. ¿Cómo crees que podríamos mejorar la sala de chats?



Count	Response
2	Deberíamos probar los ordenadores de los alumnos para ver que funcionan.
2	Si pudiese hacerse una grabación del chat, como una grabación de pantalla, para poder consultarlo
1	A mis estudiantes les hubiera encantado que hubiera sido por skype, es decir, les desencantó un poco saber que no se verían la cara.
1	A veces el problema se encuentra en los equipos de los que disponemos en los centros, que se ralentizan en el uso de Internet
1	Aumentar el numero de chats con cada clase. Posibilidad de realizar una videoconferencia.
1	Creo que el problema era más bien del ancho de banda de conexión de nuestro centro educativo.
1	El único probelam fue que estudiantes de otro centro nos invadieron nuestra hora y mi alumnado se quejaba que a nosotros no nos contestaban todas las preguntas y estaban contestando al alumnado del otro centro
1	En nuestro caso que no nos permitieran a ningún otro instituto hacer el chat a la misma hora que nosotros. Sé cual fue el problema pero a mi alumnado no le gustó que hicieran preguntas otros alumnos de otro instituto y no les respondieran sus preguntas
1	Está bien

## Count Response

1	Funciona genial. Me gustó la agilidad del moderador eliminando algunos mensajes y penalizando a los autores. Tengo que conseguir que usen nicks identificables.
1	Ha faltado participación de científicos de nuestra zona, los chavales han estado un poco frustrados por ello
1	Ha resultado muy bien
1	MARCANDO TURNOS DE ACTUACIÓN
1	Mas tiempo?
1	Me gustó que se pudiera descargar al final la sesión de chat.
1	Mejorando el acceso. No sabría cómo
1	Mejorando la interfaz del sistema de etiquetado
1	Mejorando ordenadores y línea (pero esto depende de nuestros ordenadores e instalaciones de instituto:(
1	Missatges alumnes querian ver a los científicos, però ells sempre poden més. Estuvo muy Bien
1	No lo sé
1	No se me ocurre, me pareció que funcionaba muy bien.
1	Quizás haciendo algún ensayo entre el coordinador y los docentes antes del chat, porque nosotros perdimos una sesión al no saber que no podríamos conectarnos y los científicos también la perdieron.
1	Siendo más flexibles en los horarios
1	creo que las mayores deficiencias son por nuestra parte, pocos equipos para tanto alumnado. Quizás añadir imagen les motivaría más pero también supondría más dificultades técnicas
1	marcando los turnos de preguntas y dejando un tiempo de respuesta en el que no se pudiera seguir preguntando para no agobiar el espacio... y que no se llenase la pantalla...Uffff

12. ¿Podrías decirnos por qué no participaste en ningún chat?



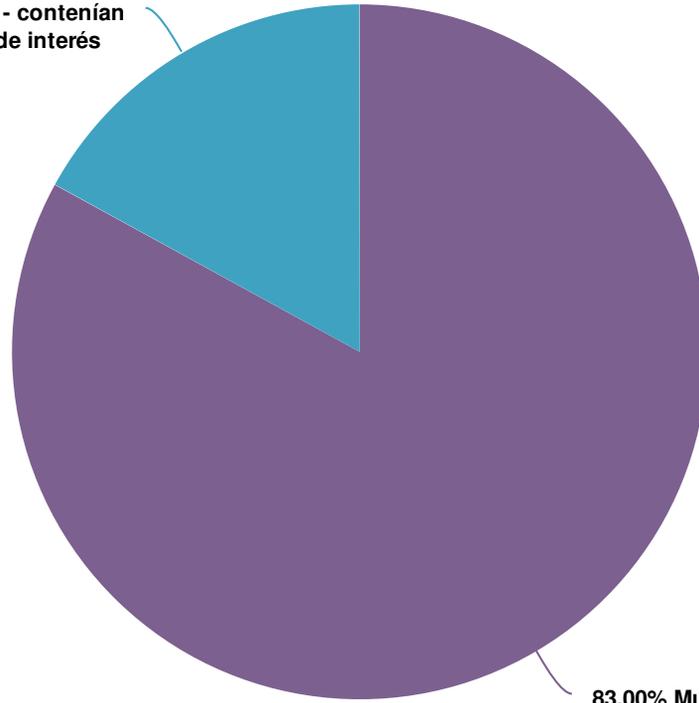
**Count    Response**

---

1	No había ordenadores suficientes
1	Tuvimos este año problemas enormes con la conexión a la red desde los equipos del aula de informática, por lo que nos fue imposible realizar los dos chats que teníamos reservados. Incluso una sesión en la que trabajamos de manera conjunta los dos grupos en dicha aula, para realizar una sesión de preguntas, fue un auténtico suplicio, pues no había manera de que las preguntas formuladas saliesen y de que no se quedase colgados los ordenadores. La totalidad del alumnado tuvo que trabajar desde los equipos informáticos de sus casas, por lo que la realización y seguimiento del trabajo fue muy desigual.

13. ¿Cómo de útil te pareció el contenido de los emails que recibiste?

17.00% Bastante útil - contenían alguna información de interés



83.00% Muy útil - todo lo que necesitaba estaba allí

Value		Percent	Responses
Muy útil - todo lo que necesitaba estaba allí		83.0%	39
Bastante útil - contenían alguna información de interés		17.0%	8

Total: 47

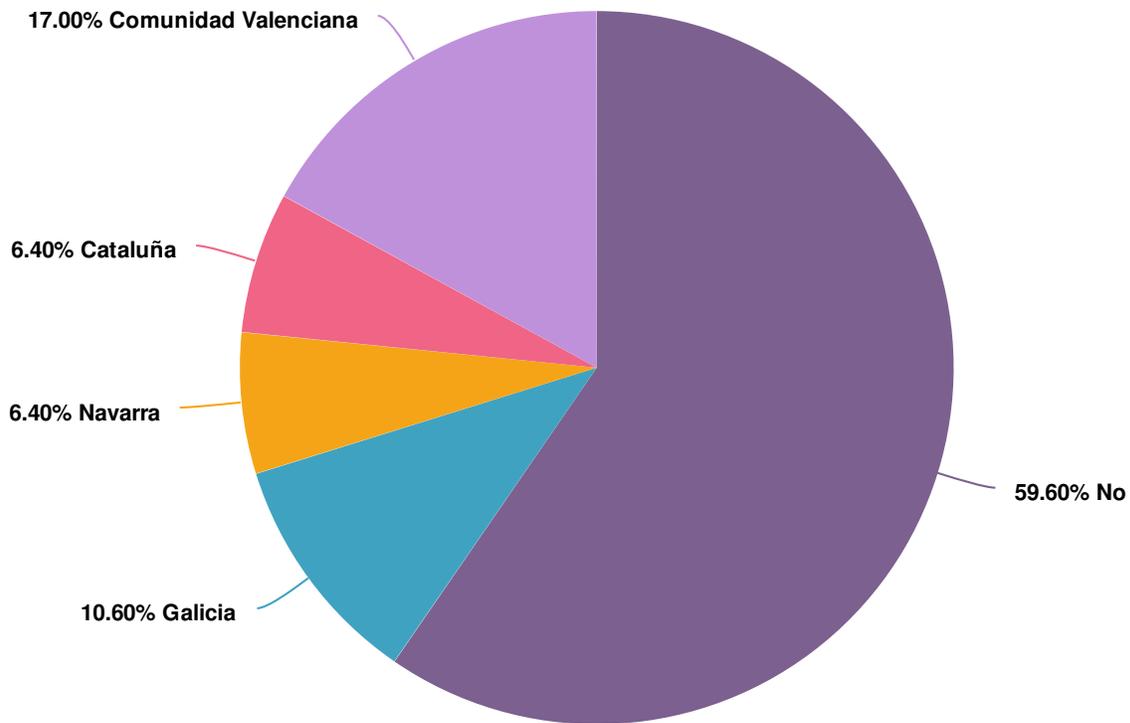
14. ¿Puedes pensar en algún tipo de información que te parece que faltaba en los emails de la actividad?

No data: No responses found for this question.

Count

Response

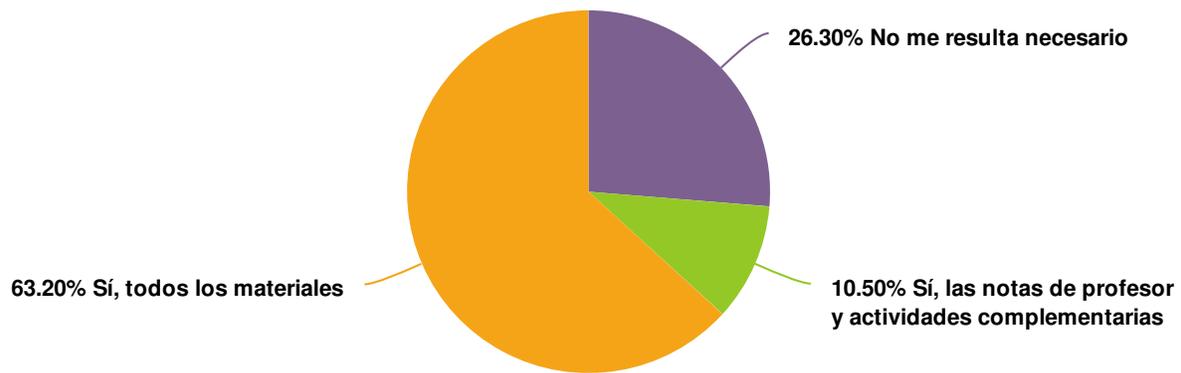
## 15. ¿Ejerces como docente en una Comunidad Autónoma con lengua propia?



Value		Percent	Responses
No		59.6%	28
Galicia		10.6%	5
Navarra		6.4%	3
Cataluña		6.4%	3
Comunidad Valenciana		17.0%	8

Total: 47

16. ¿Te resultaría útil contar con materiales adaptados a la lengua propia de la comunidad donde impartes clase?

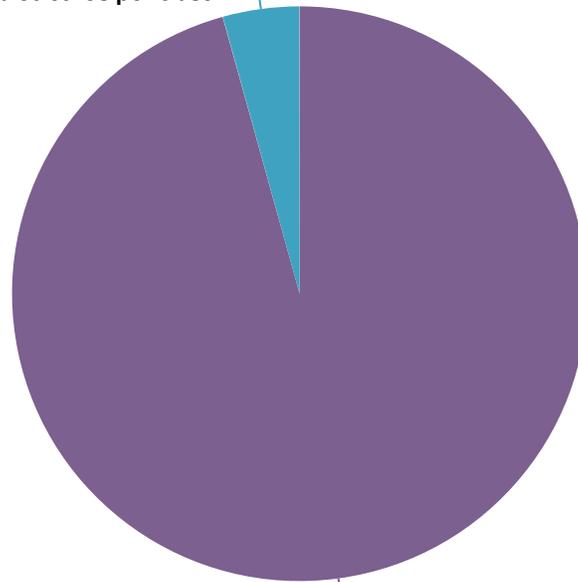


Value	Percent	Responses
No me resulta necesario	26.3%	5
Sí, las notas de profesor y actividades complementarias	10.5%	2
Sí, todos los materiales	63.2%	12

Total: 19

17. Con la intención de poder ofrecer plazas a más clases, nos estamos planteando nuevas vías de financiación para Somos Científicos, en el futuro. ¿Considerarías pagar una cierta cantidad por participar con tus clases?

4.30% Sí, podríamos considerar pagar hasta 50 euros por clase.



95.70% No, no nos podemos permitir pagar por participar en estas actividades.

Value		Percent	Responses
No, no nos podemos permitir pagar por participar en estas actividades.		95.7%	45
Sí, podríamos considerar pagar hasta 50 euros por clase.		4.3%	2

Total: 47

18. ¿Qué ha sido lo mejor de Somos Científicos? ¿Y lo que menos te ha gustado? ¿Hay algo más que te gustaría añadir?



## Count Response

1	Aunque es buena idea plantearlo en la semana de la ciencia, también ha supuesto un inconveniente, puesto que son dos semanas con muchas actividades y no he podido dedicarle el tiempo que me hubiera gustado. Desde mi punto de vista sería mejor justo después.
1	Como he comentado antes la experiencia ha sido muy enriquecedora. En cuanto a la organización muy bien también. Lo único que destacaría como menos positivo, sería el haber tenido alguna sesión más de chat, pero como ya me comentaron fue por motivos de organización y para que el número de centros que participó fuese mayor, que me pareció estupendo. Muchas gracias por todo. Espero que podamos estar en la próxima.
1	El chat con los científicos
1	El chat y el trabajo posterior generado en clase.
1	El chat, por supuesto, pero también me ha gustado mucho poder trabajar con el alumnado la información de los perfiles de los científicos, se implicaron bastante, les gustó conocer en qué estaban trabajando en sus investigaciones así como los pequeños detalles personales y les hicieron bastante gracia los chistes 😊. Si os sirve como idea, la sesión 2, la de conocer los perfiles la trabajamos en clase repartiendo un perfil a cada alumno (son 13), y cada uno asumía el papel que le había tocado, aunque hubiese repetidos, así había 3 Paulas, 3 Lucios, 2 Guardiolas, 2 Nurias y 3 Danieles, y luego entre ellos se buscaban y se hacían preguntas para intentar conocer a qué se dedicaban los otros científicos, así que quienes hacían de Paula tenían que conseguir hablar con 4 compañeros que representaban a los otros científicos de la zona. La verdad, es que se implicaron bastante en el papel que les tocó representar y al mismo tiempo les creaba curiosidad por saber cosas
1	Ha sido una experiencia gratificante! Gracias
1	LA PROPUESTA NADA MIL GRACIAS POR DEJARNOS PARTICIPAR
1	La Conexión del aula al mundo real de la Ciencia, en entornos muy motivadores para los alumnos
1	La buena disposición de mis alumnos a la hora de participar ya fuera con preguntas, votos y chat y la seriedad con la que han afrontado la actividad, ha sido lo que más me ha gustado.
1	La ilusión de mis alumnos durante todo el proceso . El chat duró poco.
1	La ilusión que se crea en los estudiantes, es genial vivirla. Gracias

## Count Response

1	La motivación observada en mis alumnos y lo bien que se manejan hablando con los científicos y sus proyectos. Se quedan con ganas de más. Tal vez una entrevista o visita a algún lugar de trabajo de estos científicos sería adecuado
1	Lo mejor : el acceso de los alumnos a hablar con científicos en activo y cercanos a ellos. Lo que menos: necesitaba un poco más de tiempo para preparar la sesión, es que sólo tuve dos semanas desde que nos informaron que podíamos participar. Añadir: que me gustaría que esta iniciativa se mantuviera en el tiempo, y que de alguna forma nos llegara información de la evolución del proyecto de los científicos con los que los alumnos han chateado.
1	Lo mejor como siempre la ilusión en los ojos del alumnado. Y lo peor la simultaneidad en el chat con otro centro durante casi un cuarto de hora
1	Lo mejor el chat. Lo peor la falta de seriedad que mostraron los alumnos. Las dificultades de acceder al chat generaron gran nerviosismo
1	Lo mejor el contacto entre jóvenes científicos y mis alumnos. Creo que más de uno ya no ve la ciencia como algo raro y lejano.
1	Lo mejor ha sido el chat, sin duda, y todo el contacto con los científicos. Lo peor: nuestro problema con los ordenadores....pero, eso es otro tema.
1	Lo mejor poder preguntar a los científicos en directo, lo que menos me ha gustado es la actitud de algunos alumnos (poca seriedad al hacer preguntas, etc). No nada que añadir, quizá que nos dejaran a los docentes participar, y saber que alumnos preguntan (con sentido común) para poder premiarles con alguna bonificación en la nota.....
1	Lo mejor, el chat y las preguntas-respuestas Lo peor, la actitud de algunos de mis alumnos.
1	Los científicos. Los problemas de conexión.
1	Me gustan mucho los chats porque son muy directos y dinámicos. Que los chats fuesen con webcan y se pudiese conocer a los científicos.
1	No hay nada que no me haya gustado. Creo que es una estupenda iniciativa, aunque es posible que algunos chavales no la sepan aprovechar, pero merece la pena el resto. Muchas gracias por vuestro esfuerzo y entusiasmo, organizador@s y científic@s.

## Count Response

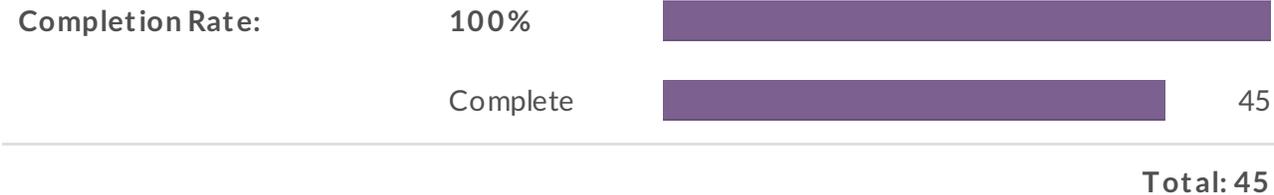
1	<p>Para mí lo mejor ha sido descubrir curiosidad científica en alumnos que en la dinámica educativa habitual pasan más desapercibidos. Lo que menos me ha gustado ha sido la relativa brevedad de las sesiones de chat en directo y el que en algunas ocasiones no todos los científicos de nuestra zona estaban presentes, algunos alumnos se han sentido un poco desencantados porque tenían preguntas sobre todo para alguno de ellos y mucha ilusión por interactuar en vivo. Como ideas se me ocurre que podríais quizá emitir un boletín de síntesis, recopilando las preguntas más frecuentes y sus respuestas. Y quizá para futuras ediciones creo que a los estudiantes les podría gustar visionar un pequeño vídeo de los científicos en su quehacer cotidiano, explicando aparatos, presentándose a sí mismos, algo breve, de un minuto y medio o dos minutos... Muchísimas gracias por haber organizado esto!</p>
1	<p>Poder repetir la participación Nada Espero que sigáis haciendo la actividad</p>
1	<p>Proporciona al alumnado una experiencia nueva y divertida en torno al mundo científico.</p>
1	<p>Que el alumnado se sienta protagonista i manifiesten entusiasmo cuando se les contesta personalmente durante la semana</p>
1	<p>Romper la monotonía con una actividad distinta y motivadora</p>
1	<p>Todo está dicho, la motivación del alumnado lo mejor y lo peor lo del chat simultáneo con otro centro. Gracias por organizar esta actividad tan interesante de manera gratuita. Muchas muchas gracias</p>
1	<p>Una actividad diferente a la rutina de cada día. Lo que menos, que sólo dure 15 días. Podría haber un previo, para conocer a los científicos y su trabajo, y poder introducirlo en los contenidos del currículum.</p>
1	<p>conocer a los científicos y poder interactuar con ellos; ha sido una experiencia muy positiva; enhorabuena por la iniciativa</p>
1	<p>la accesibilidad de l@s científic@s</p>
1	<p>la interacción real con los científicos es lo más estimulante para el alumnado, que les contesten personalmente les ilusiona y les motiva. En nuestro caso por diversos motivos la precipitación con la que hemos participado ha impedido que preparemos bien las sesiones y la precipitación con la que hemos actuado se ha visto reflejada en la calidad de las preguntas realizadas. Pero, podemos mejorar en ese aspecto. Muchas gracias por ofrecernos esta oportunidad para sumergir a nuestro alumnado en el mundo real.</p>

**Count    Response**

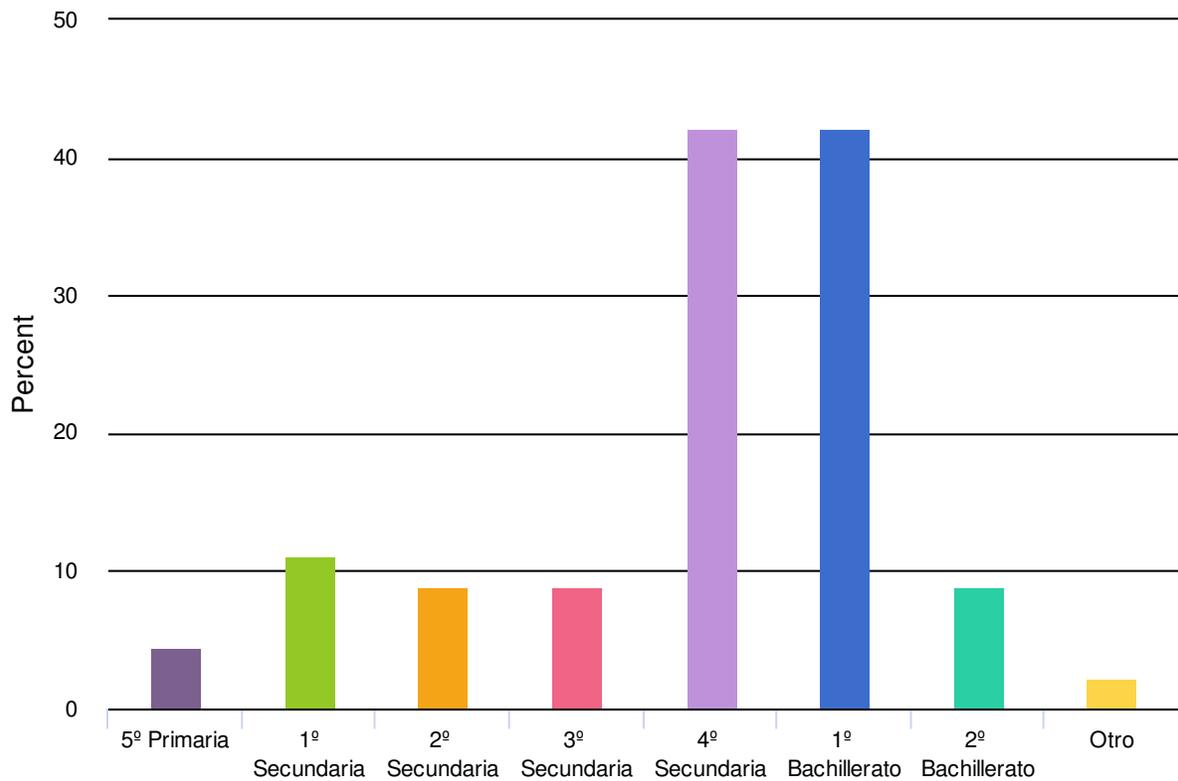
1	lo mejor: además de la propia actividad en sí, el material y la información previa lo peor: el día del chat no nos funcionaban algunos ordenadores
---	--

# Report for IAS ES M17 Teacher post-event survey

## Response Counts



1. ¿De qué curso eran los estudiantes con los que participaste en Somos Científicos?



Value	Percent	Responses
5º Primaria	4.4%	2
1º Secundaria	11.1%	5
2º Secundaria	8.9%	4
3º Secundaria	8.9%	4
4º Secundaria	42.2%	19
1º Bachillerato	42.2%	19
2º Bachillerato	8.9%	4
Otro	2.2%	1

Otro	Count
Total	0

2. Por favor indicanos tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Muy desacuerdo
Mis estudiantes disfrutaron de la actividad. Count	39	5	1	0
Ha aumentado el entusiasmo por la ciencia de la clase. Count	15	28	2	0
Ha mejorado el conocimiento de mis alumnos sobre los tipos de carreras científicas. Count	10	31	3	0
Mis alumnos han ganado un mayor conocimiento sobre las prácticas habituales de los científicos. Count	18	26	1	0
Mis estudiantes han ganado confianza a la hora de discutir asuntos relacionados con la ciencia. Count	11	24	9	0
Mis estudiantes han tienen ahora una visión más positiva de la ciencia. Count	18	23	3	0
Mis estudiantes se atreven a hacer más preguntas sobre cuestiones científicas. Count	19	24	1	0
Mis estudiantes tienen ahora una visión más completa de la ciencia. Count	15	28	1	0

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Muy desacuerdo
Se me han ocurrido ideas nuevas para mis futuras clases. Count	9	27	9	0
He ganado confianza usando herramientas TIC. Count	8	25	11	0
Gano confianza como docente en las clases de ciencia. Count	13	21	10	0
He refrescado mis conocimientos sobre los últimos descubrimientos científicos. Count	15	24	5	0
Ahora tengo una mejor idea de cómo perciben la ciencia mis estudiantes. Count	18	23	3	0
Somos Científicos ha sido fácil de implementar con mis alumnos. Count	31	12	1	0
En general, estoy satisfecho/a con la actividad. Count	35	9	1	0

3. ¿Cuál fue el resultado más importante para tí como docente?



Count	Response
1	Ayudar a que los alumnos aprendan a preguntar y a descubrir o fortalecer sus vocaciones científicas individuales
1	Conseguir aumentar el interés delalumnado
1	Disfrutar con la ciencia
1	El acercamiento de científicos al alumnado.
1	El entusiasmo que han tenido mis alumnos cuando han podido hablar con científicos no solo de ciencia, sino de sus experiencias personales como estudiantes y como profesionales ahora.
1	El entusiasmo que mostraron los alumnos
1	El hecho de que los alumnos hayan disfrutado de esta experiencia. Para muchos lo que más les ha gustado es que los científicos son personas próximas y que sólo les diferencian unos años de estudio, es decir, que ellos también pueden llegar a estar en Somos Científicos al otro lado.
1	El interes que pusieron los alumnos en descubrir como son los científicos y como desarrollan su trabajo siendo capaces de participar haciendo preguntas en el chat la gran mayoría.

## Count Response

1	El interés y la ilusión con la que mis alumnos preguntaban a los científicos, queriendo saber más y más, sobre cada uno de los temas. Les hemos acercado a este maravilloso mundo de la investigación, algo que de otra forma para ellos es complicado
1	Este ha sido nuestro primer año de participación, y dada nuestra inexperiencia, no hemos aprovechado todo lo que lo que el programa nos ofrece. Fue espectacular cómo disfrutaron y aprendieron mis alumnos durante el chat de conexión con los investigadores, el alto grado de motivación que presentaron en dicha actividad, les pareció muy corto a todos ellos. Me hubiese gustado hacerlo en los primeros meses del curso, para poder continuar trabajando sobre ello más tiempo.
1	La buena valoración por parte de los estudiantes i la orientación hacia estudios científicos que se plantearon.
1	La capacidad de hacer preguntas espontáneas e interesantes ( una vez acabaron las que tenían preparadas) por parte de mis alumnos...teniendo como base experiencias de científicos recién conocidos.
1	La cara de satisfacción e interés de los alumnos por seguir participando los próximos años. Además de incluir a más grupos del centro para que puedan disfrutar de la fantástica experiencia!
1	La cercanía de los investigadores y conocer de primera mano las investigaciones realizadas.
1	La motivación del alumnado
1	La motivación que he conseguido en una clase un tanto complicada. Todos se han implicado al máximo.
1	La motivación que se ha generado en mis alumnas y alumnos
1	La participación de los alumnos ha sido muy alta y positiva respecto a otras actividades
1	Les pedí que entraran en la plataforma desde casa y lo hicieron!
1	Lo cierto es que mis estudiantes de 4 no se implicaron al cien por cien. Lo mas importante es que hayan visto a los científicos como iguales
1	Me he dado cuenta de que los alumnos creen que estudiar una carrera científica limita el tipo de empleo que pueden encontrar y no se fijan en el amplio abanico de salidas que ofrece.

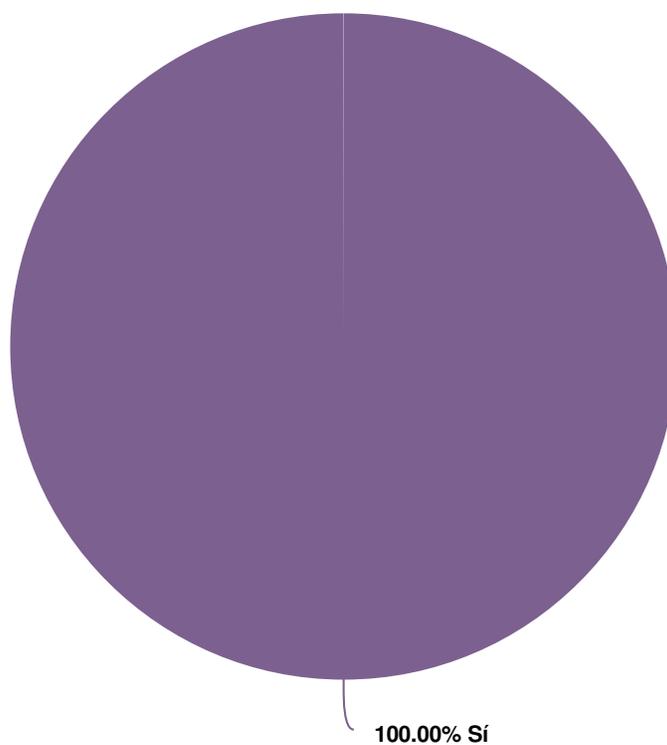
## Count Response

1	Mis alumnos son un poquito especiales somos comunidad de aprendizaje de un barrio marginal y para mi fue muy satisfactorio cuando chatearon con los científicos y se vinieron arriba.
1	Muy satisfactorio. Una actividad distinta que permite el contacto de los centros educativos con el mundo exterior.
1	Primero conseguir una de las plazas para participar. Poder desarrollar la actividad completa, ver motivados a mis alumnos y disfrutando del chat y finalmente ¡¡¡UNA DE MIS ALUMNAS FUE SELECCIONADA!!!
1	Que alumnado de una materia como es Cultura Científica, que puede estar cursando cualquiera de las modalidades del bachillerato, pueda tener contacto con el mundo de la investigación, de una manera tan cordial, y no vean a la ciencia como algo "alejado" de su realidad
1	Que los alumnos fueran partícipes de la realidad de la ciencia fuera de las aulas
1	Que los alumnos hayan tenido contacto con una persona vinculada al ámbito de las ciencias y hayan profundizado en su estudio.
1	Que los alumnos reflexionen sobre el trabajo de los investigadores
1	Que muchos alumnos perciban el lado científico de cuestiones o inquietudes personales cotidianas. Que muchos hayan resuelto dudas sobre titulaciones en las que están interesados.
1	Ver a mis alumnos interesados por temas científicos.
1	Ver a algunos alumnos escépticos con la actividad disfrutando como enanos y aprendiendo. Gracias por todo
1	Ver como les entusiasma salir de la rutina, más bien confirmarlo porque de hecho yo SIEMPRE he creído que cualquier actividad diferente es muy positiva.
1	Ver el entusiasmo de la mayoría de mis alumnos durante el chat, como se paraban a pensar preguntas buenas y esperaban la respuesta con interés
1	Ver el entusiasmo y el comportamiento e implicación de mis alumnos durante la actividad
1	Ver en mis alumnos interés por los proyectos de los científic@s e involucrarse con ellos.

## Count Response

1	Vi a todos los alumnos implicados: los que normalmente se interesan y los que no. Sólo eso ya es un triunfo.
1	que mis alumnos se planteen preguntas sobre ciencia y tengan curiosidad por resolverlas
1	ver a mis alumnos motivados e interesados en la labor investigadora

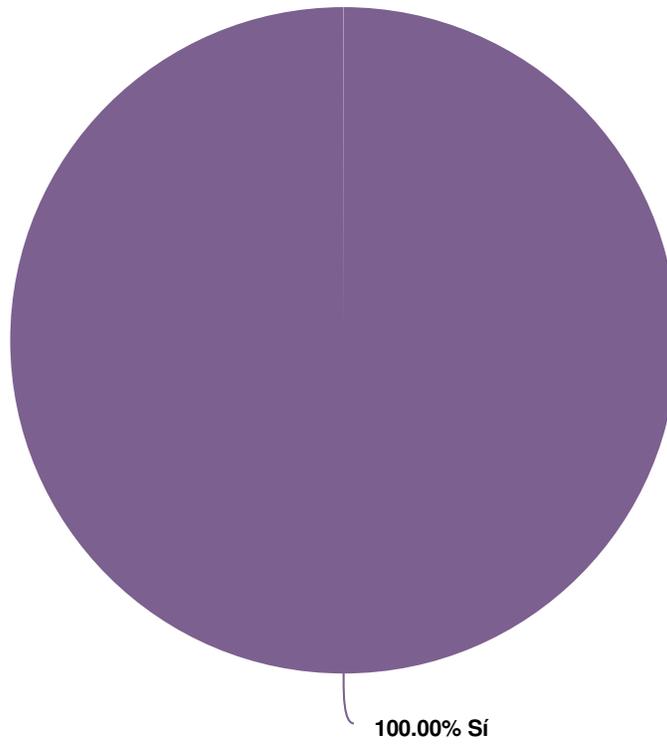
### 4. ¿Participarías de nuevo?



Value	Percent	Responses
Sí	100.0%	45

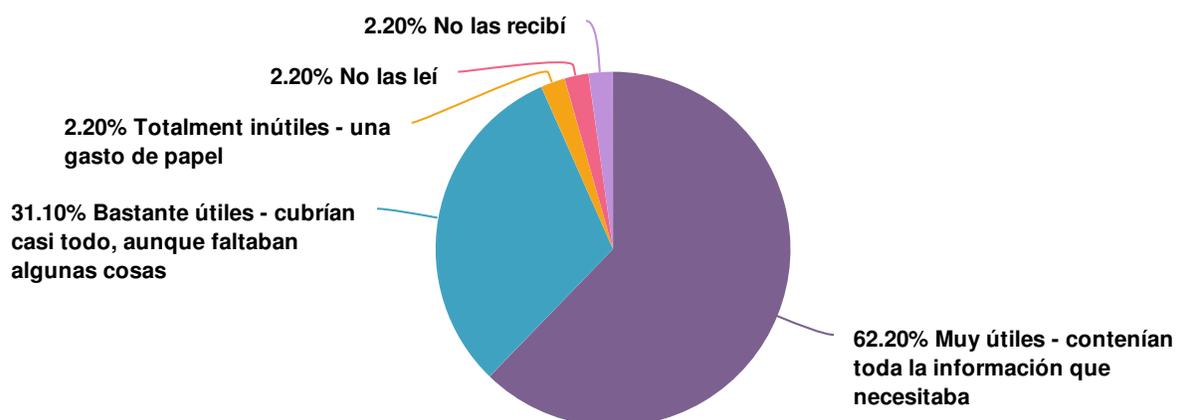
Total: 45

5. ¿Recomendarías participar a un colega?



Value		Percent	Responses
Sí		100.0%	44
			<b>Total: 44</b>

6. ¿Qué te parecieron las notas para profesores?



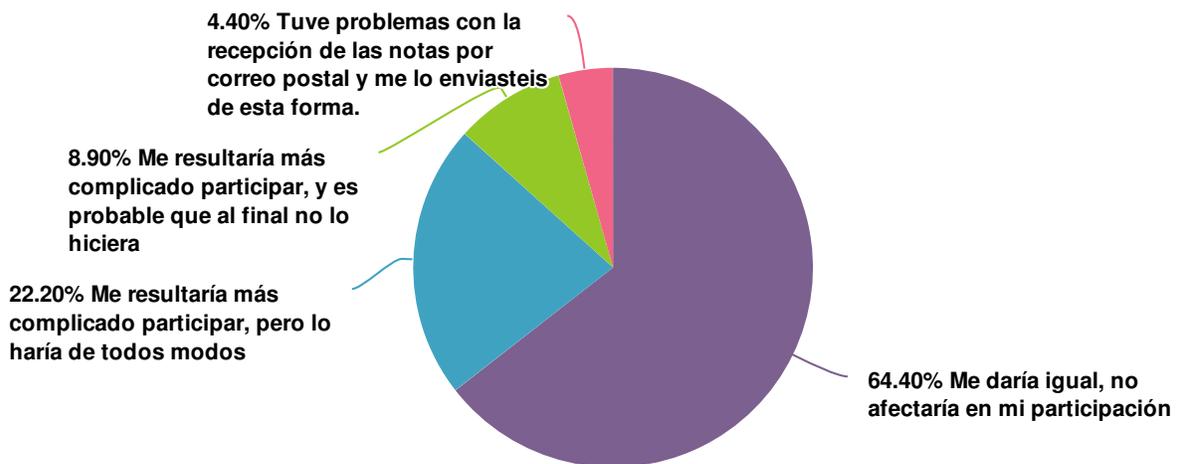
Value	Percent	Responses
Muy útiles - contenían toda la información que necesitaba	62.2%	28
Bastante útiles - cubrían casi todo, aunque faltaban algunas cosas	31.1%	14
Totalment inútiles - una gasto de papel	2.2%	1
No las leí	2.2%	1
No las recibí	2.2%	1

Total: 45

7. ¿Qué parte de las notas para profesores utilizaste?

	Usé toda la sesión	Usé partes	No lo usé	Planeo usarlo más adelante
Sesión 1 - «¡Vosotros sois los jueces!» Count	14	19	4	4
Sesión 2 - «Conoce a los científicos y científicas» Count	21	19	2	1
Sesión 3 - «Chat en tiempo real» Count	31	7	2	1

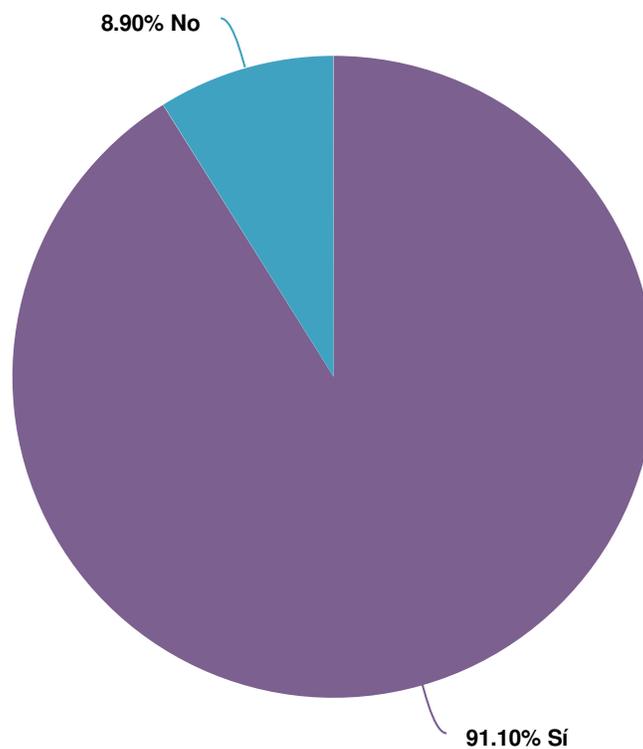
8. Si en lugar de enviarte las notas del docente y tarjetas de acceso por correo postal, te hubiéramos dado un enlace para descargarte un PDF con la notas y una lista de excel con los datos de acceso de tus alumnos...



Value		Percent	Responses
Me daría igual, no afectaría en mi participación		64.4%	29
Me resultaría más complicado participar, pero lo haría de todos modos		22.2%	10
Me resultaría más complicado participar, y es probable que al final no lo hiciera		8.9%	4
Tuve problemas con la recepción de las notas por correo postal y me lo enviasteis de esta forma.		4.4%	2

Total: 45

## 9. ¿Participaste en algún chat con tus clases?



Value	Percent	Responses
Sí	91.1%	41
No	8.9%	4
		Total: 45

10. ¿Cómo crees que podríamos mejorar la sala de chats?



Count	Response
1	A los alumnos les gustaría ver directamente a los científicos y poder conversar con todos.
1	Al ser tantos chicos que hacen tanta pregunta al mismo tiempo a veces se lían con las respuestas de los científicos, pero bueno, eso es un chat. El uso de distintos colores para identificar a los científicos en su nombre por ejemplo sería ideal.
1	Algunos alumnos se quedaron un poco decepcionados porque ninguna de sus preguntas tuvo respuesta...A mi juicio faltaron científicos en el chat (sólo estaban activos dos de los cinco posibles)

## Count Response

1	Ayudaría que estuviesen todos los científicos, y que fuese video- conferencia.
1	Disponiendo de algo más de tiempo. La media hora resulta corta
1	El día que contactamos no había nadie...
1	El problema lo tenemos en los centros públicos, al menos en el mío, que el equipamiento de ordenadores no es todo lo aceptable que debiera ser.
1	Ellos quieren que duren más tiempo los chats!
1	En el futuro se podría intentar con videoconferencia. A los alumnos les hubiera gustado ver a los científicos.
1	En mi caso, hubo un científico que se descolgó del chat a los 10 minutos de comenzar. Y otra que se incorporó al final, cuando quedaba muy poco tiempo. Estaría bien, que al cabo de 2-3 días, se pudiera establecer otro chat, Porque los alumnos, llega un momento, en que se quedan en blanco, no saben que preguntar, y esto puede hacer que no sea tan efectivo.
1	Es complicado por no decir imposible, pero lo ideal sería asegurar la participación de al menos tres científicos.
1	Intentando que hubiera más científicos/as para contestar porque si solo hay uno/a o dos no dan a basto
1	La encontré bastante bien.
1	La única mejora posible es por parte de la conexión a internet de nuestro centro y el estado de los equipos
1	Los chats no los mejoría, pero sí haría más de uno por grupo.
1	Me gustó todo, estuvo ágil y bien.
1	Me ha parecido muy bien, no tengo ninguna sugerencia en ese sentido.
1	Me pareció que todo funcionó genial.
1	No sé... Todo funcionó a la perfección

## Count Response

1	Para facilitar las intervenciones hice grupos de tres alumnos con un portavoz. si intervienen 30 alumnos a la vez es muy complicado para los científicos responder. Fue la experiencia en una convocatoria anterior.
1	Para mi gusto está genial
1	Por cuestiones técnicas debimos realizar la actividad desde móvil y muchas de las opciones como el tiempo restante o la descarga del chat no están disponibles ahí.
1	Que estuviesen presentes en el chat el mayor número de investigadores.
1	Reducir el número de alumnos que chatean a la vez
1	Seria interesante que participaran más científicos, en nuestro caso solo participaron 2, y un cuarto d hora más largo
1	Si fuera posible participar más días, una hora fue corta para los alumnos.
1	Si no estuviese, para el alumnado toda la información de todos en una misna pantalla, se hace difícil leerlo todo.
1	Yo creo que debería haber más sesiones de chat
1	con la participación de más científicos al mismo tiempo, me dio la sensación que la única científica que estaba disponible estaba con más grupos a la vez (por la tardanza de sus respuestas) ello hizo que los alumnos no pudieran preguntar más cuestiones.
1	mas duracion y con todos los participantes. de los cinco, solose conectaron dos

11. ¿Podrías decirnos por qué no participaste en ningún chat?

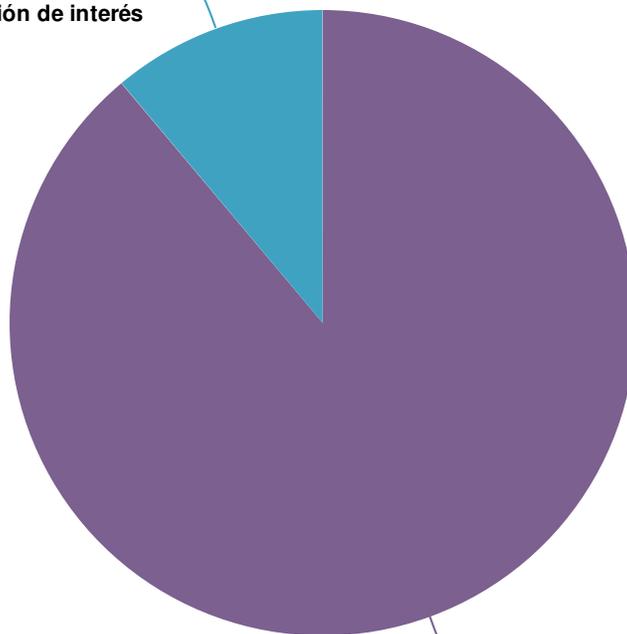


**Count Response**

Count	Response
1	No sabía que la profesora podía participar
1	Por problemas de conexión por la alarma informática internacional, una semana después seguimos sin conexión en el centro
1	Por que tenia que estar pendiente de que todo funcionara, y de algunos alumnos de educación especial.
1	yo estaba en el chat, y seguía las preguntas y respuestas pero me pareció mejor que ellos solos interaccionaran con los científicos, no se en otra ocasión igual participo

12. ¿Cómo de útil te pareció el contenido de los emails que recibiste?

11.10% Bastante útil - contenían alguna información de interés



88.90% Muy útil - todo lo que necesitaba estaba allí

Value		Percent	Responses
Muy útil - todo lo que necesitaba estaba allí		88.9%	40
Bastante útil - contenían alguna información de interés		11.1%	5

Total: 45

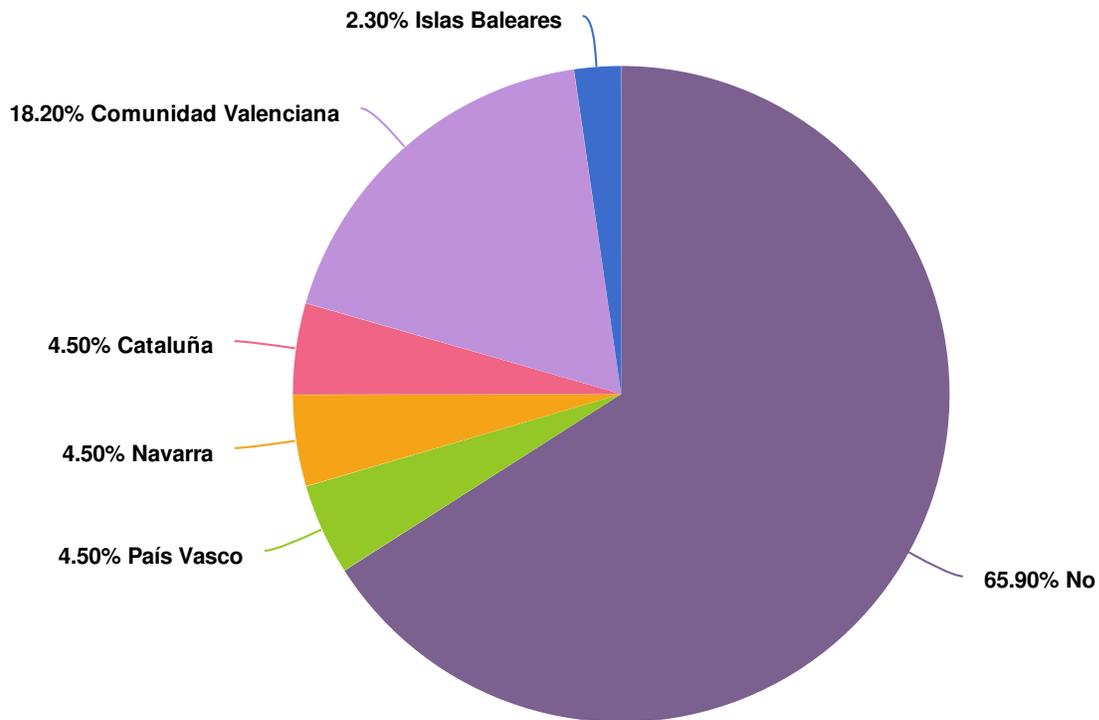
13. ¿Puedes pensar en algún tipo de información que te parece que faltaba en los emails de la actividad?

No data: No responses found for this question.

Count

Response

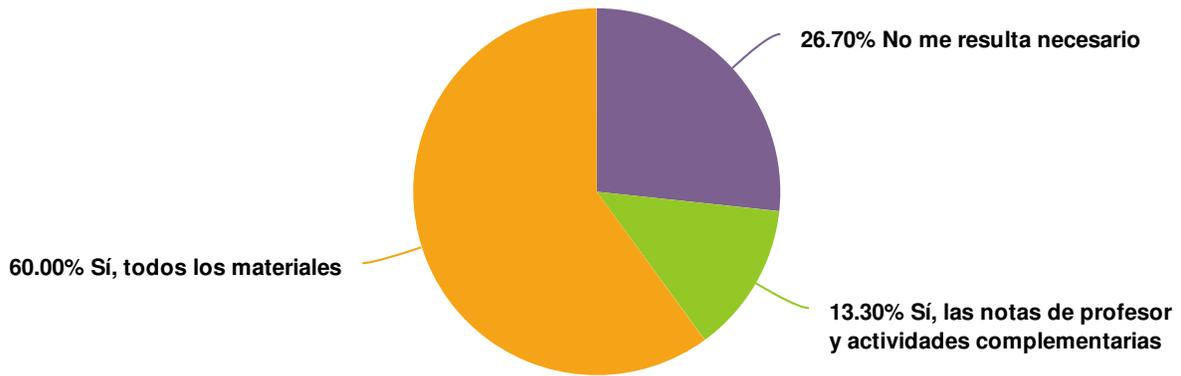
## 14. ¿Ejerces como docente en una Comunidad Autónoma con lengua propia?



Value	Percent	Responses
No	65.9%	29
País Vasco	4.5%	2
Navarra	4.5%	2
Cataluña	4.5%	2
Comunidad Valenciana	18.2%	8
Islas Baleares	2.3%	1

Total: 44

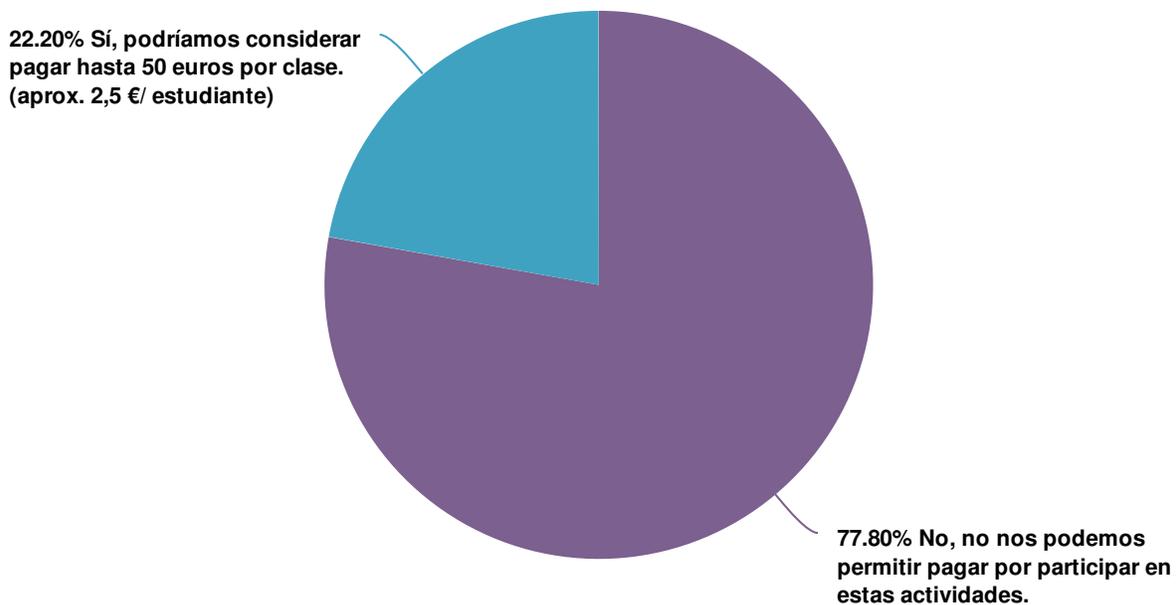
15. ¿Te resultaría útil contar con materiales adaptados a la lengua propia de la comunidad donde impartes clase?



Value	Percent	Responses
No me resulta necesario	26.7%	4
Sí, las notas de profesor y actividades complementarias	13.3%	2
Sí, todos los materiales	60.0%	9

Total: 15

16. Con la intención de poder ofrecer plazas a más clases, nos estamos planteando nuevas vías de financiación para Somos Científicos, en el futuro. ¿Considerarías pagar una cierta cantidad por participar con tus clases?



Value	Percent	Responses
No, no nos podemos permitir pagar por participar en estas actividades.	77.8%	35
Sí, podríamos considerar pagar hasta 50 euros por clase. (aprox. 2,5 €/ estudiante)	22.2%	10

Total: 45

17. ¿Qué ha sido lo mejor de Somos Científicos? ¿Y lo que menos te ha gustado? ¿Hay algo más que te gustaría añadir?



Count	Response
1	- El chat fue com diferencia lo mejor. - Tenía alumnos interesados en los trabajos de investigación de investigadores que finalmente no participaron en el chat. - Aunque sé que es mucho pedir, se podría hacer que durase más tiempo y que se hiciese antes. En abril y mayo, los estudiantes están más centrados en su evaluación final y disponen de menos tiempo para disfrutar de este tipo de actividades.
1	Acercar científicos a jóvenes y que se den cuenta de que tienen inquietudes como las tuyas y que pueden aspirar a una carrera al igual que ellos. Lo que menos... ¡los chats se hacen muy cortos! Especialmente tecleando desde un móvil. Además, en nuestro primer chat ya habían eliminado a un aspirante y les resultó raro, quizá se podría dilatar un poco las eliminatorias o adelantar los chats.
1	Conocer los científicos, las líneas de investigación, como es su trabajo y el entusiasmo que transmiten. Aunque igual podrían haber incluido una explicación de su trabajo adaptado a estos niveles, con esto los alumnos entenderían mejor lo que hacen y preguntar más cuestiones.
1	El chat ha sido lo mejor. Lo que más me ha gustado es ver emocionarse a algunos alumnos ante la posibilidad de conversar con los científicos. No hay nada que no nos haya gustado.
1	El contacto del alumnado con científicos.
1	El contacto real con los científicos y la nueva imagen que mis alumnos tienen de la ciencia.

## Count Response

1	El fomentar la participación del alumnado. No me ha gustado que el profesor necesita tiempo de preparación y no es recompensado de ninguna forma. El concurso se centra en la figura de los científicos y de los estudiantes pero se olvida un poco del protagonismo del profesorado
1	El intercambio entre alumnos y investigadores, las ansias que tenían de preguntar, de conocer sus trabajos, sus opiniones, etc.
1	El interés que crea en los alumnos al saber que van a conocer a científicos que se encuentran trabajando y a los que pueden acceder, ya que de otro modo no lo podrían hacer. El tiempo de preguntas se les hace corto. Que se pudieran solicitar más sesiones, a veces nos quedamos con algún grupo del mismo nivel que no puede participar en ninguna de las dos oportunidades que da el proyecto.
1	En general me ha parecido interesante aunque tengo dos puntualizaciones que hacer, con una visión constructiva, desde luego: 1. No debería eliminarse a ninguno de los científicos antes de que participaran todos los alumnos. Cuando nos tocó a nosotros ya habían eliminado a uno de ellos. Creo que debería darse la posibilidad de que todos ellos estuvieran disponibles hasta el final de la actividad. 2. Aunque entiendo la dificultad de encontrar científicos que quieran colaborar en esta actividad, consideraría más interesante que hubiera investigadores con al menos, el doctorado finalizado (si no me equivoco, y si es así me disculpo de antemano), me pareció que alguno de los investigadores era estudiante de doctorado.
1	Es una muy buena actividad para divulgar la ciencia y valorar el trabajo de los científicos.
1	Ha sido un placer llevar a cabo esta actividad. Muchas gracias por la atención recibida y la prestancia a resolver mis dudas
1	Hubiera necesitado más tiempo para organizar a los alumnos....pero ahora que conozco el proyecto...podré prepararlos con tiempo el próximo curso.
1	La actividad está bien y es interesante, desgraciadamente nos ha afectado de lleno la alarma informática y no hemos podido terminar la actividad ni realizar ninguno de los chats
1	La organización, la actitud de los científicos participantes. Proyecto novedoso.
1	La posibilidad de participar y el entusiasmo mostrado por los alumnos.
1	Leer y conocer los perfiles de los científicos y el chat, no pensaba que les iba a gustar tanto a mis alumnos. Lo peor han sido algunos problemas técnicos como que no podían cambiar el alias tampoco han podido poner foto de perfil, o volver a iniciar sesión.

## Count Response

1	Lo mejor : acercar el mundo científico a alumnos de Primaria Lo peor: dura muy poco. Todo se realiza de forma muy rápida. No hay un seguimiento por parte de los alumnos de los resultados y progresos que van consiguiendo los científicos.
1	Lo mejor es la cercanía del alumnado a un tema tan desconocido para ellos como es la investigación científica; lo peor, cuando es imposible controlar todas las preguntas que hacen y se les ocurre alguna inadecuada y ofensiva que llegan a mandar. Me parece una actividad buenísima
1	Lo mejor es la idea y el entusiasmo de los alumnos
1	Lo mejor ha sido el entusiasmo d los alumnos en participar a partir de los primeros emails contestados y que algunos alumnos fortalecieron su convicción d dedicarse a la ciència al conocer directamente a científicos del campo que les interesa. Lo que menos ha gustado es que no participaran en el chat todos los científicos, algunos alumnis s quedaron con ganas de interactuar con investigadores en concreto, por su àrea d trabajo que les parecía muy interesante. Un acceso más sencillo a la web que podria serás amigable
1	Lo mejor ha sido poder interactuar en directo con personas jóvenes dedicadas a la investigación científica.
1	Lo mejor son los chata, lo que menos me gusta es que falta tiempo, siempre falta tiempo... Mayo no es un buen mes, la presión de final de curso añade dificultades.
1	Lo mejor, despertar el interés de los alumnos por la ciencia Lo peor, el goteo de emails con la información, preferiría tenerlo todo des el principio. (El material en papel se perdió en el centro, Upps!) Los alumnos no entenderían que les cobrarán 2,5€ por la actividad
1	Lo mejor, ver cómo chicos de 3º de eso, muchos de ellos muy desmotivados por lo académico , se entusiasmaban hablando. On nuestros científicos. Lo peor, para que todos los alumnos pudieran participar (no nos pareció apropiado hacer selección y creo que la experiencia demuestra que acertamos) tuvieron que hacerlo de dos en dos e incluso de tres en tres.... Me gustaría por último trasladar una petición de mis alumnos: quieren conocer a Eider o Rubén en persona, hablar con ellos. Ellos me decían que si no podían venir al colegio...yo les he dicho que lo intentaríamos, pero que a lo mejor era más fácil una videoconferencia ¿sería posible? Si fuera así sería la guinda final y el punto extra de motivación que necesitan. A ver si puede ser...
1	Lo mejor: acercar la ciencia a los alumnos Menos: la no participación de todos los científicos en el chat Añadir: dos sesiones de chat, para que pudieran ser complementarias y darles más coherencia

## Count Response

1	Lo que han disfrutado mis alumnos/as ha sido lo mejor. Lo peor que como siempre vamos pillados/as de tiempo, no lo he podido trabajar con la calma que me gustaría y que requiere. Y añadir que en Navarra existe un modelo solo de habla en euskera y que si todos los materiales estuvieran en ese idioma se podría unir mucha más gente.
1	Los chats en directo. Los alumnos lo valoraron muy positivamente. Enhorabuena a los organizadores, a los promotores de la idea y sobre todo a los científicos. Mil gracias!
1	Los chats son muy dinámicos y a los chavales les gustan mucho.
1	Los chicos enviaban preguntas a los científicos y ninguna de ellas obtuvo respuesta, sólo en el chat. éste último no fue con la celeridad que nos hubiera gustado. Incluso una videoconferencia hubiera sido mejor idea.
1	Me gustaría recibir la información con más tiempo para poder adecuarla a mi programación. En 3º de ESO para la materia de Biología y Geología sólo se imparten dos clases semanales. Es complicado organizar las sesiones para preparar de forma adecuada esta actividad, sobre todo si estoy a mitad de una unidad del curso lectivo. Y también me gustaría saberlo con bastante antelación para reservar el aula de informática porque en mi centro es muy difícil tener acceso a dicha aula.
1	Me hubiera gustado más profundidad en la explicación de las investigaciones de los distintos científicos. Me ha parecido demasiado básica.
1	Para mi las sesiones de chat lo mejor.
1	Quiero comentar el porque de mis respuestas: reservé 2 días el chat: el primero contacté con el coordinador y me dijo que no había ningún investigador en línea, que se suspendía el chat. El segundo día no había ABSOLUTAMENTE NADIE, ni el coordinador. Supongo que habrá habido algún tipo de error. Es una pena porque me parecía una actividad interesante y espero que el próximo año la pueda realizar sin incidencias. Gracias!
1	Todo genial
1	Todo ha sido fantástico! Felicidades! Queremos apuntarnos de nuevo con más grupos para el próximo curso!
1	conocer científicos reales.
1	los científicos, el mostrarse como son a los alumnos y su trabajo

