



Ruth



Oxala



Laia



Carmen



Carlos

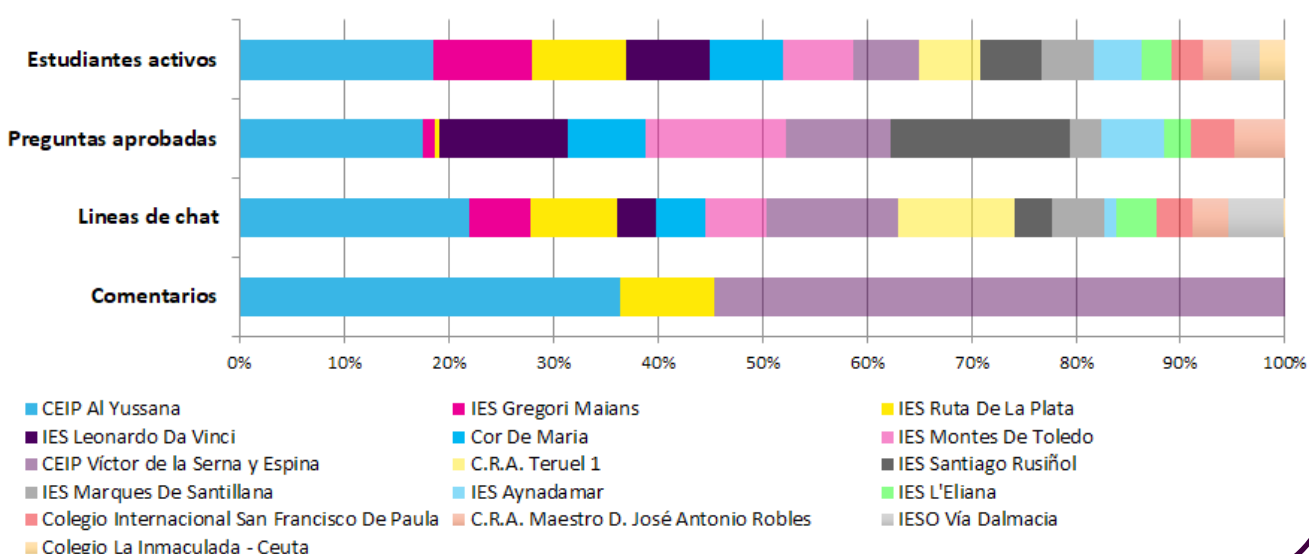


Alessandro

Abril 2019

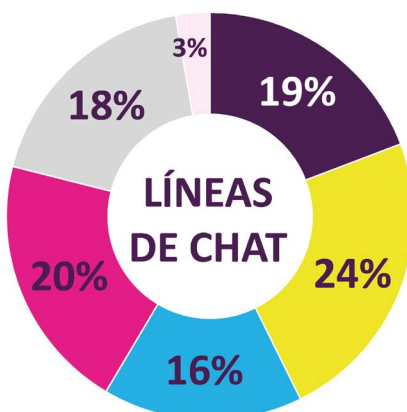
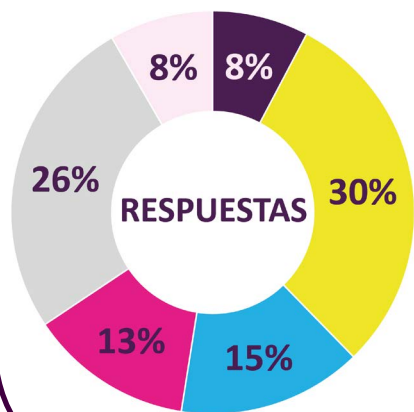
En esta zona encontramos seis expertos en abordar el cambio climático desde diferente disciplinas: Ruth, ingeniera forestal, estudia cómo los arboles se adaptan a su medio; Oxala investiga cómo se distribuyen ciertos animales en función de factores como el clima; Laia crea mapas meteorológicos; Carmen es ingeniera industrial experta en biodiesel; Carlos estudia la nutrición mineral de las plantas y Alessandro utiliza microorganismos para luchar contra la contaminación.

Los centros educativos de un vistazo



Actividad de los científicos

Nos gustaria destacar la gran implicación de Ruth y Carmen, tanto en los chats como contestando a las preguntas de sus perfiles.



PERFIL	VISITAS AL PERFIL	PUESTO
Laia Arbiol	1039	Ganador
Ruth Martín	1153	Finalista
Oxala García	883	Finalista
A. Carmona	668	4º
Carmen Mata	716	5º
Carlos Lucena	657	6º

Zona Cambio Climático, media de Somos Científicos abril 2019 y media histórica

VISITAS A LA PÁGINA	ZONA C. CLIMÁTICO	MEDIA SCS A19
Total zona	24031	27783
Pregunta	1895	2592
Chatea	1860	2061
Vota	2106	2247

	ZONA C. CLIMÁTICO	TOTAL A19	MEDIA HISTÓRICA POR ZONA
Centros docentes	16	67	16
Estudiantes registrados	509	1975	495
% estudiantes que han preguntado, chateado o votado	88%	86%	84%
Preguntas enviadas	536	2730	775
Preguntas aprobadas	268	1363	335
% Pregunta aprobadas	50%	50%	43%
Respuestas	480	2593	629
Media de respuestas por científico	80	108	119
Comentarios	23	103	33
Votos	415	1741	384
Chats	25	103	22
Líneas de chat	17798	68641	8536
Media de líneas en cada chat	712	666	388

Temas populares

El alumnado se centró en la temática propia de la zona, preguntando sobre el proceso del cambio climático y sus posibles soluciones, así como por los objetivos del trabajo de cada uno de los científicos participantes.

Laia pudo explicar detenidamente las razones de la variabilidad del tiempo atmosférico, sobre todo en la zona de referencia de sus estudios, Cataluña.

Los estudiantes preguntaron a Carmen por el funcionamiento de un motor diesel y el nivel de contaminación producido por distintos tipos de combustibles. La importancia del cuidado de los bosques, las necesidades nutricionales de las plantas, la depuración del agua utilizando microorganismos y los efectos del cambio climático en la supervivencia de las especies animales fueron también objeto de debate.



Palabras clave los chats. El tamaño de cada palabra representa su popularidad.



Pregunta?

Palabras clave más comunes en preguntas aprobadas.
El área representa su frecuencia.



Ciencia



Carrera y educación



Otras

¿Cómo ha afectado la tala de arboles en los seres vivos y el medio ambiente?

¿Qué planta tiene más dificultad para obtener los nutrientes?

¿Que ciudad de España es la más contaminada por el humo de los coches?

¿Qué es lo más interesante de la meteorología?

¿Es verdad que los osos polares que se están extinguiendo se han empezado a reproducir con otras especies de osos dando lugar así a una nueva especie?

¿Cuál es el microorganismo que puede reducir la contaminación como el plástico, botellas de forma rápida?

¿Cómo podríamos limpiar los océanos de plástico?

Algunas interacciones

La mayoría de las preguntas procuraban buscar soluciones para frenar el cambio climático. El alumnado era consciente del problema y estaba muy concienciado sobre los distintos modelos de consumo y sus efectos en el medio ambiente, tal y como podemos leer en esta conversación:

Rubenk, estudiante "Buenos días, ¿crees que la tala de árboles es un negocio que tiene fin?"

Ruth, científica "Hola, buenos días! No es algo que deba tener fin, ya que debemos seguir aprovechando los bosques para extracción de madera y otros productos, pero debemos hacerlo de forma responsable y sostenible. Por lo que la tala indiscriminada, eso sí debería tener fin y lo antes posible!"

Rubenk, estudiante "Discrepo, tal y como vemos el modelo de consumo que estamos siguiendo, la tala debería ir en aumento (no veo lugar para que la gente piense en uso sostenible de los recursos, excepto para hacer campañas inútiles que solo pretenden sacar dinero para otros fines)"

Ruth, científica "Sí, por eso los profesionales del sector forestal no podemos permitir que ocurra o al menos debemos dar soluciones y opciones para que se consiga llegar a una extracción sostenible."

Rubenk, estudiante "pienso que está bien intentarlo, pero al final todas esas cosas las mueven el dinero, que al fin y al cabo, es lo que da el poder y la capacidad de acción (para hacer algo de verdad)."

Ruth, científica "Por supuesto, pero hay que ofrecer alternativas. De hecho ya se está consiguiendo el aprovechamiento sostenible de los bosques en muchos sitios, por ejemplo en Europa. Con las certificaciones PEFC y otras que siguen toda la cadena de custodia de los productos."

La científica ganadora: Laia Arbiol-Roca

Laia, ganadora de la Zona, nos cuenta que hará con el premio.

"Me gustaría tratar de explicar y hacer entender qué es un científico y su vida real. Así como el papel de la mujer científica en escuelas e IES. Me gustaría tratar de difundir uno de los temas de mi tesis en algún congreso. Aprender también a difundir bien, así como, apuntarme algún curso on-line."

Lee su [mensaje de agradecimiento aquí](#).



Estudiantes ganadoras, María y Miriam

Por sus buenas preguntas e interacciones, y su capacidad de aprovechar su participación en la actividad, María y Miriam, que trabajaron juntas para la ocasión, recibirán cada una un certificado y compartirán un vale regalo.

Algunas opiniones

Aún estamos recogiendo comentarios y opiniones de profesores, estudiantes y científicos, pero aquí dejamos algo de lo que hemos visto durante la actividad...

"Somos Científicos deja claro su objetivo: fomentar y promover la curiosidad, aprender y utilizar la imaginación mediante las 'nuevas' tecnologías y ¡es todo un éxito!"
Laia, científica

"Me ha hecho visualizar más los problemas sobre el cambio climático y comprender sus causas gracias a los científicos."
335cmaa46, estudiante