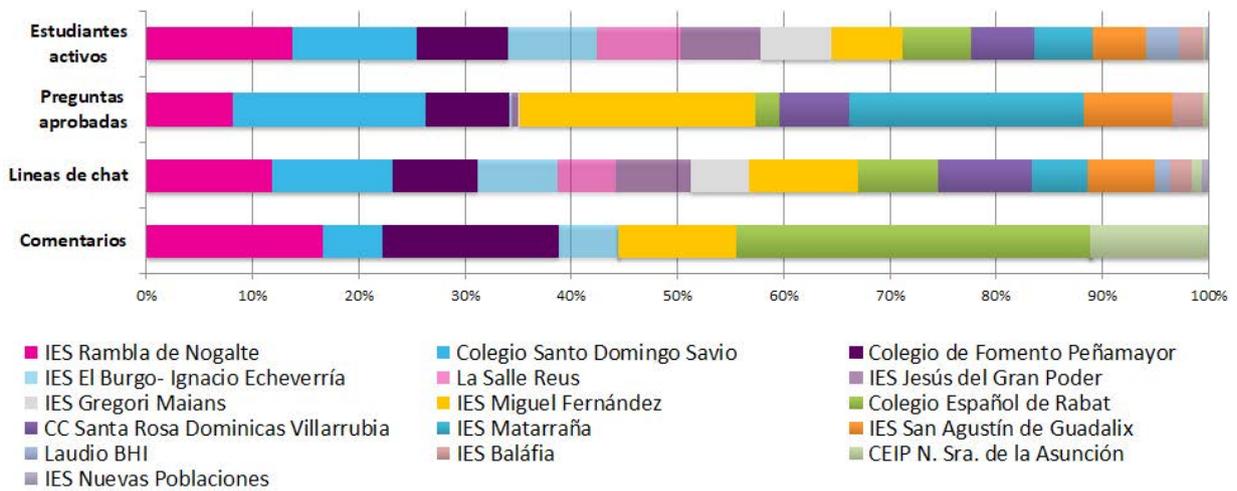


## Mayo 2020

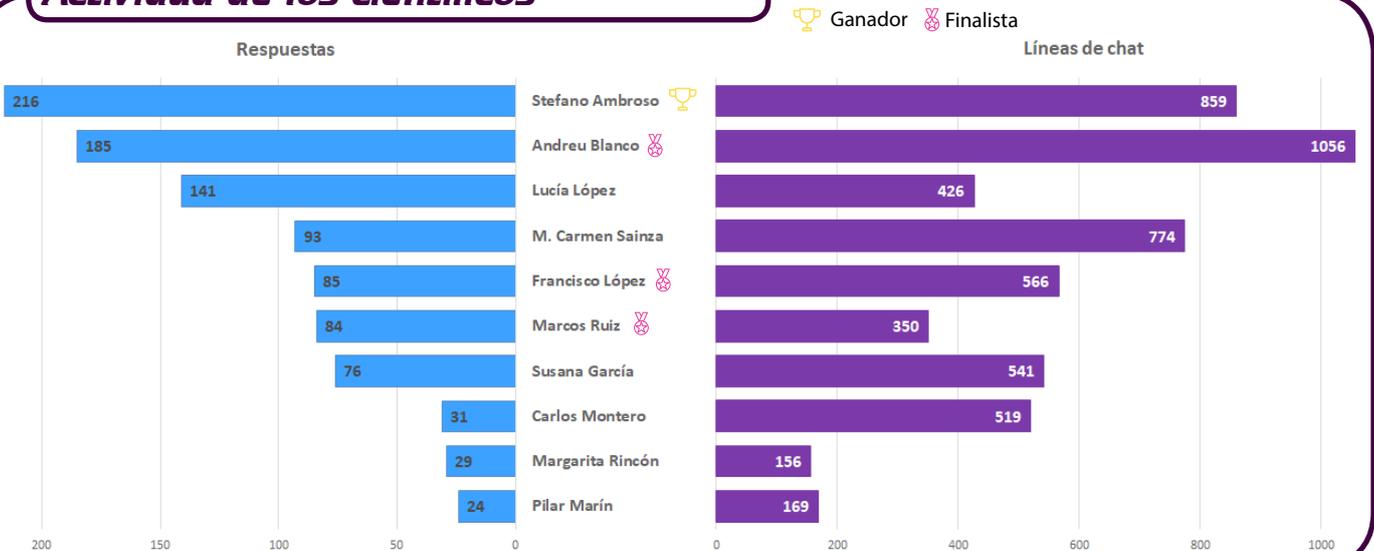
Somos Científicos y Científicas Mayo 2020 cuenta con muchas novedades debidas al confinamiento y suspensión de clases asociadas a la emergencia sanitaria COVID-19. El alumnado, profesorado y personal científico de cada zona ha participado en la actividad desde su casa. Para compensar posibles bajas en la participación de centros educativos, ampliamos la oferta de plazas de 17 a 25 centros por zona. Lo mismo pasó con el número de científicos, pasando de 6 a 10 en cada zona, gracias a la ayuda de antiguos participantes. En Zona Mares para Siempre nos encontramos con diferentes especialistas trabajando para favorecer y estudiar la pesca sostenible: cuatro biólogos marinos, dos ecólogas marinas, un biólogo ambiental, una científica marina, una matemática y un experto en oceanografía e ingeniería.



### Los centros educativos de un vistazo



### Actividad de los científicos



## Zona Mares para Siempre, media de Somos Científicos mayo 2020 y media histórica

VISITAS A LA PÁGINA	ZONA MARES PARA SIEMPRE	MEDIA SCS M2020
Total zona	29979	28954
Pregunta	3204	2247
Chatea	2390	2601
Vota	2109	2284

	ZONA MARES PARA SIEMPRE	TOTAL M2020	MEDIA HISTÓRICA POR ZONA
Centros docentes	25	68	17
Estudiantes registrados	491	1375	529
% estudiantes que han preguntado, chateado o votado	87%	79%	83%
Preguntas enviadas	1315	2229	763
Preguntas aprobadas	559	1046	340
% Preguntas aprobadas	43%	47%	48%
Respuestas	964	2136	644
Media de respuestas por científico	96	71	112
Comentarios	41	160	36
Votos	412	1094	387
Chats	27	78	23
Líneas de chat	8842	31872	9724
Media de líneas en cada chat	327	409	423

### Temas populares

La Zona Mares para Siempre fue la que más actividad registró en esta edición de Somos Científicos y Científicas, llegando a tener el doble de preguntas recibidas respecto a las demás. Los chats fueron muy animados, alcanzando los 40 estudiantes en una sola sesión.

Al ser dedicada a la pesca sostenible, los temas de conversación cubrieron desde la gestión de la misma, hasta las características de las especies marinas, pasando por las formas de explorar el mar y las tecnologías disponibles para ello. Conservar la salud de nuestros océanos y frenar los efectos del cambio climático fueron unas de las principales preocupaciones de las clases. Dada la situación de confinamiento, el alumnado también preguntó sobre la posible reducción de la contaminación debida a este confinamiento y los sus beneficios potenciales sobre los ecosistemas marinos. Aunque los científicos advirtieron sobre el escaso impacto de efectos a tan corto plazo.



Palabras clave de los chats. El tamaño de cada palabra representa su popularidad.



# Pregunta?

Palabras clave más comunes en preguntas aprobadas.  
El área representa su frecuencia.



Ciencia



Carrera y educación

¿Cuántos boquerones puede haber a lo largo del año?

¿Qué has podido aprender de otros pescadores de todo el mundo?

¿Puede el robot desviarse y que haya un error y que no llegue al fondo marino?

¿De qué depende el color de los corales?

¿Es cierto que tiburones y rayas suelen atacar sin motivo a las personas?

¿Cuáles son algunas de las propuestas de áreas marinas protegidas que has elaborado?

¿Qué produce la formación de un anillo en los otolitos y de qué les sirve a los peces?

¿Qué medidas tomarías con respecto a la reducción de la sobrepesca?

¿Qué es un ctenóforo?

¿Qué tan peligrosa es la pesca fantasma para el ecosistema marino a día de hoy?

## Algunas interacciones

Los chats de esta Zona fueron rápidos y concisos. Las conversaciones fueron prevalentemente cortas, pero no por eso menos constructivas. Destacamos una interacción en la que se puede apreciar el proceso de aprendizaje activo de una alumna durante el dialogo con uno de los científicos participantes:

**assya2007, estudiante:** "que son las algas invasoras?"

**Andreu, científico:** "son algas que por acción humana se introducen en un sitio que no es su espacio natural y crecen de forma muy rápida, llegando a suponer un problema ambiental y/o económico sobre los ecosistemas que invade"

**assya2007, estudiante:** "como que por la acción humana?"

**Andreu, científico:** "pues tiene que haber intervenido el ser humano en su cambio de distribución. Por ejemplo, puede ser que un barco vaya de un punto A a un punto B con algas pegadas, o en las redes de pesca o que se liberen desde los acuarios de casa o que monten una piscifactoria piscifactoría de ostras y las algas estén pegadas en alguna ostra... siempre de la mano"

**assya2007, estudiante:** "ahh. vale, y no hay algo que lo impida?"

**Andreu, científico:** "hay muchas medidas que se llevan a cabo, entre otras, pinturas "antiadherentes" (se llaman antifouling), o esterilizar las aguas de lastre (aguas que equilibran grandes cargueros), o limpieza de artes de pesca... pero sobre todo lo que hay que hacer es CONTROL de entrada... si hay una detección temprana (que los vemos pronto) se puede actuar de forma más rápida y eficaz"

## El científico ganador: Stefano Ambroso

Stefano, ganador de la Zona, nos cuenta que hará con el premio:

"Con el dinero del premio me gustaría comprar una cámara submarina que grabe 360°, acoplarla a un robot de exploración submarina y poder explorar el medio marino con gafas a realidad virtual. Todo esto se acoplaría a una maqueta de un submarino que ya hemos desarrollado en mi grupo de trabajo y que llevamos por todas las escuelas de España."

Lee su [mensaje de agradecimiento aquí](#).



## Estudiante ganador: Mamoune

Por sus buenas preguntas e interacciones, y su capacidad de aprovechar su participación en la actividad, recibirá un vale regalo y un diploma.

## Algunas opiniones

Aún estamos recogiendo comentarios y opiniones de profesores, estudiantes y científicos, pero aquí dejamos algo de lo que hemos visto durante la actividad...

"Mis alumnos lo han pasado genial en la zona "Mares para siempre". Muchas gracias por vuestra labor e implicación porque estas actividades lleguen a las zonas rurales. Además la actividad ha servido para sentirnos "unidos" durante 30 minutos."

**Ángel Rodríguez, docente del Colegio Santa Rosa Dominicas**

"Ha sido una experiencia fantástica y os puedo asegurar que yo también he aprendido muchísimo gracias a vuestras preguntas. Espero que sigáis siempre así de curiosos y que nunca dejéis de haceros preguntas, aunque sea solamente... ¿Por qué?"

**Stefano Ambroso, científico**